

**ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**7 класс**

**ЧАСТЬ 3**

**Комплексное задание «Тихая дискотека» (7 заданий).**

**Тихая дискотека. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Отмечен вариант 2 (трудности общения людей), другие варианты ответа не отмечены
0	Отмечен любой другой вариант ответа

**Тихая дискотека. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: личный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Отмечены варианты 2 (Ярослав–Вика) и 4 (Татьяна–Ярослав), другие варианты не отмечены
1	Отмечен один правильный вариант (2 или 4), другие варианты не отмечены
0	Отмечены другие варианты ответа

**Тихая дискотека. Задание 3.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: личный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание на установление соответствия (несколько групп объектов)
- Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью, если установлено следующее соответствие 1. Ярослав 2. Татьяна 3. Ярослав 4. Вика или Татьяна 5. Вика
1	Допущено не более двух ошибок
0	Допущено три и более ошибок

**Тихая дискотека. Задание 4.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста  
Контекст: личный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста
- Объект оценки: устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Подчёркнуто предложение: «Еще я не хочу слушать чужую музыку»
0	Другие варианты ответа

**Тихая дискотека. Задание 5.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: множественный (общественный, личный)
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	Отмечен вариант 3 (И в тексте «Тихая дискотека, и в высказываниях в чате обсуждаются близкие темы), другие варианты ответа не отмечены
0	Отмечен любой другой вариант ответа

**Тихая дискотека. Задание 6.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	<p>Как основное преимущество выделена возможность общаться (одновременно танцевать и общаться или слушать музыку и общаться), потому что нет шума. В качестве ответа принимается и цитата из текста, и собственная формулировка ученика, передающая её основное содержание.</p> <p>Примеры правильных ответов:</p> <p>1) <i>Поклонница "Тихой дискотеки" считает, что ее основное преимущество в том, что можно поговорить с подругой, убрав наушник, а на обычной дискотеке громко и ничего не слышно;</i></p> <p>2) <i>«Здесь можно сдвинуть чуть-чуть наушники с ушей и одновременно и танцевать, и разговаривать»;</i></p> <p>3) <i>Есть возможность пообщаться с другими людьми, не перекрикивая музыки;</i></p> <p>4) <i>Основное преимущество в том, что на обычной дискотеке музыку слышат все и она очень громкая, из-за чего нельзя поговорить, поскольку слышна только музыка, а на тихой дискотеке можно снять один наушник и разговаривать с товарищем</i></p>
0	<p>НЕ выделена возможность общаться как основное преимущество тихой дискотеки, например, перечисляются разные преимущества «Тихой дискотеки», представленные в тексте (ученики не обращают внимания на вторую часть вопроса – «с точки зрения её поклонницы»), в том числе может быть названа и возможность общаться (1); отвечающий высказывает своё мнение о «тихой дискотеке» (2,4) или высказывает своё мнение и называет одно или несколько преимуществ, описанных в тексте (3); ученик сначала указывает на возможность общаться, но потом добавляет и другие преимущества (не обращает внимание на слово «основное» в вопросе) (5, 6); называет преимущества использования наушников (опираясь на примеры из чата) (7,8) и т.п.</p> <p>Примеры:</p>

- 1) В тихой дискотеке музыка не орет, можно пообщаться с товарищем, ее можно проводить где угодно, и она не будет никому мешать, можно включить волну, которая нравится;
- 2) «Тихая дискотека» – это что-то новое и интересное;
- 3) Основное преимущество тихой дискотеки заключается в том, что это и людям на дискотеке приносит радость, и людям, которые рядом живут, ведь они ничего не слышат;
- 4) Я считаю, что тихая дискотека это здорово, потому что у каждого человека создается впечатление личного пространства;
- 5) Ты можешь спокойно поговорить с подругой, на вас не будет жалоб по поводу шума;
- 6) Можно поговорить и выбрать определённую музыку;
- 7) Люди не слышат чужих разговоров (чужой музыки) – им это неинтересно;
- 8) С наушниками чувствуют себя уверенней.

**Тихая дискотека. Задание 7.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: взаимодействие людей в обществе
- Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста
- Контекст: личный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
1	<p>Сформулировано не менее двух правил из следующих (в любой формулировке):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вы слушаете музыку в транспорте, постарайтесь, чтобы она не была слышна окружающим. /Люди, сидящие в наушниках, не должны включать музыку слишком громко.</li> <li>2. В автобусе (троллейбусе и т.п.) не надевайте оба наушника, пока вы не рассчитались за проезд/ Люди в наушниках должны слышать других людей.</li> <li>3. Если вы сидите и слушаете музыку в наушниках, смотрите, кто стоит рядом, не нужно ли уступить место.</li> </ol> <p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Слушать музыку через 1 ухо.</i></li> <li>2) <i>Слушать музыку негромко.</i></li> <li>1) <i>Человек не должен забывать об окружающих и должен быть внимательнее, уступать места бабушка, дедушкам и беременным женщинам.</i></li> <li>2) <i>Слушать музыку так, чтобы другие люди не слышали твоих песен, так как им может не нравиться твоя музыка!</i></li> </ol>
0	<p>Сформулировано одно правило из перечисленных выше, или правила не сформулированы.</p> <p>Примеры:</p> <p><i>Быть аккуратным и осмотрительным, а не прятаться в свой мир, надев наушники (приведено только одно правило);</i></p> <p><i>Не стоит слушать музыку, когда переходишь через дорогу или водишь машину (правило не относится к пассажиру общественного транспорта);</i></p> <p><i>Во время езды нельзя пользоваться техникой, надо сидеть на местах и ни с кем не разговаривать;</i></p> <p><i>Правильно относиться к людям в наушниках;</i></p> <p><i>Людям в наушниках неинтересны разговоры других людей, и не следует обвинять их за их привычку!</i></p>

**Комплексное задание «Автопилот» (9 заданий).**

**Автопилот. Задание 1.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	<p>Названы три ситуации: 1) взлет, 2) посадка, 3) нестандартные ситуации (они могут быть названы иначе: чрезвычайные, критические, опасные и т.п., могут быть приведены конкретные их примеры: турбулентность, гроза и т.п.).</p> <p><u>Примеры ответов:</u>  <i>При посадке и взлете, а также в экстренных ситуациях, с которыми автопилот не может справиться;</i>  <i>В тех случаях, когда что-то идет не так, когда самолет взлетает или садится;</i>  <i>Взлет. Посадка. Критическая ситуация (падение, воздушная яма, гроза)</i></p>
1	<p>Названы только две ситуации из перечисленных.</p> <p><u>Примеры ответов:</u>  <i>Когда самолет садится и когда есть риск аварии;</i>  <i>В типичном рейсе пилот непосредственно управляет самолётом три-четыре минуты при взлёте и посадке</i></p>
0	<p>Названа только одна ситуация, или ситуации, упомянутые в статье, не названы.</p> <p><u>Примеры ответов:</u>  <i>Если в программе самолета что-то сломалось, то пилоту придется вести самолет самому (указание только на нестандартные ситуации);</i>  <i>В тексте говорится о нестандартных ситуациях. Как я понял, это чрезвычайные происшествия, такие, как отказ турбин, потеря связи со штабом и т.д. (указание только на нестандартные ситуации);</i>  <i>Человек обязан вести самолет сам, потому что, когда он ставит самолет на автопилот, теряется концентрация и потом сложно будет ориентироваться в пространстве</i></p>



**Автопилот. Задание 2.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Отмечены варианты 2 (Уметь считать в уме или на бумаге нужно и в эпоху гаджетов) и 5 (Прогресс цивилизации – палка о двух концах), другие варианты ответов не отмечены
1	Отмечен только ответ 2 или только ответ 5, другие варианты ответов не отмечены
0	Другие варианты ответа

**Автопилот. Задание 3.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: различать факт и мнение

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	Указано, что утверждения 1 и 3 являются мнениями, 2 и 4 – фактами
1	Допущена одна ошибка (неверно охарактеризовано одно утверждение)
0	Другие варианты ответа

#### Автопилот. Задание 4.

##### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста

##### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	<p>В ответе есть указание на любой элемент из следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чрезмерное доверие компьютеру (программе), уверенность в его безошибочности;</li> <li>2) отключение собственного внимания и суждения;</li> <li>3) предпочтение неверного решения машины собственному верному.</li> </ol> <p>Может быть приведен конкретный пример подобного действия в области авиации или медицины (не принимается пересказ текста об орфографической ошибке).</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Речь идет о полном доверии компьютерам, о том, что люди полностью полагаются на компьютер, а не на свои знания;</i></p> <p><i>О неверной поправке правильных действий;</i></p> <p><i>Мы слишком доверяем технике, но ведь у всего есть свойство ломаться и выходить из строя, особенно у техники;</i></p> <p><i>Люди, полагаясь на автоматы, перестают верить своим ушам и глазам, ослабляется внимание, отключается собственное суждение;</i></p> <p><i>Когда пилот не проверил, правильно ли программа поняла, на какой высоте и скорости должен лететь самолёт. Врач не удостоверился, что пациент нормально дышит после тяжёлой операции</i></p>
0	<p>Ответ не принимается в других случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p>Пересказ или переписывание текста:</p> <p><i>Речь идет о программе проверки орфографии, которой повинуются люди и верят этой программе. А ведь ошибки зачастую несут важную роль в понимании текста;</i></p> <p><i>Лётчики забыли, как управлять воздушным судном в нестандартных ситуациях.</i></p> <p>Вместо действий описываются последствия:</p>

	<p><i>Неправильное использования компьютера может привести к травме, а то и гибели человека;</i></p> <p><i>Это те, которые несут колоссальные последствия, например: падение самолета, смерть человека во время операции, сбой системы во время полета или операции, отсутствие человеческого фактора (отсутствие эмпатии, милосердия и т.п.).</i></p> <p><i>Говорится не о действиях людей, а о технических сбоях:</i></p> <p><i>О неких сбоях и ошибках искусственного интеллекта;</i></p> <p><i>О сбое работы программы, которая приведёт к тяжёлым последствия (резкое снижение самолёта, неповиновение хирургической техники);</i></p> <p><i>Компьютеры всегда смогут сломаться, и ничто не заменит человеческий труд.</i></p> <p><i>Другие примеры:</i></p> <p><i>Небольшие ошибки, сделанные людьми при написании программы для компьютера;</i></p> <p><i>Если говорить про медицину, то это могут быть действия по типу поиска болезни и решения борьбы с ней. А если говорить про авиацию, то это может быть взлёт и посадка самолёта, мешающий объект при полете или непогода;</i></p> <p><i>О неумении и ошибках людей</i></p>
--	---

### Автопилот. Задание 5.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Отмечен вариант 3 (Роль человека в будущем будет только уменьшаться), другие варианты ответа не отмечены
0	Другие варианты ответа

**Автопилот. Задание 6.**

**Характеристики задания**

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
2	<p>Выбрана позиция Стаса, при этом обоснование опирается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на осмысление заголовка, где содержится призыв думать самостоятельно;</li> <li>2) на авторский тезис о том, что компьютер тоже может ошибаться;</li> <li>3) на авторский тезис о том, что могут возникать ситуации, когда техника отказывает или ее нет под рукой, и сохранять умение выполнять действия вручную, в уме;</li> <li>4) на то, что позиции Максима и Леры не поддерживаются текстом.</li> </ol> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Прав Стас. Автор сам же уже в названии говорит, что не нужно давать компьютеру думать за себя.</i></p> <p><i>Стас прав, автор не хотел сказать, что против техники и все такое. Он не отрицал, что отчасти хорошо, что множество работ выполняются машинами. Просто при всем этом мы сами должны уметь то, что умеют машины, чтобы, если что, их заменить. Машина может сломаться, и кто поможет? - Человек.</i></p> <p><i>Прав Стас, т.к. гаджеты можно использовать, и они серьезно облегчают нам жизнь, но при этом нужно всегда полагаться только на себя, а не на свой гаджет, и всегда держать мозги включенными! Максим тоже не прав, автор не против технического прогресса, если этот прогресс не стоит людям жизни и не заставляет общество деградировать!</i></p>

	<p><i>Я считаю, что прав Стас, потому что автор не высказывается против технического прогресса, он просто прописывает его последствия, а также предлагает использовать гаджеты более осмысленно.</i></p> <p><i>Я считаю, что прав Стас, хоть автор достаточно критичен к техническому прогрессу, он не говорит, что прогресс только ухудшает нашу жизнь. Автор говорит о том, что не нужно забывать пользоваться собственным интеллектом.</i></p> <p><i>Я считаю, прав Стас. Гаджеты использовать можно и нужно, например, для коммуникации, для сложных вычислений. Как, например, без «вредных» гаджетов (по мнению Леры) посчитать факториал 100000? А компьютер это сделает почти мгновенно. Но нужно понимать алгоритм, по которому он действует («не отключать мозги»), чтобы при необходимости понять и исправить ошибку программы. Ведь программы тоже пишут люди, которые могут ошибаться, и нужно уметь проверить результат работы программы.</i></p>
1	<p>Выбрана позиция Стаса, при этом обоснования нет, оно неверно, является пересказом текста или является рассуждениями ученика без опоры на текст.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Прав Стас, так как, используя гаджеты, не надо забывать о том, что вы в реальной жизни, и не отключаться от мира;</i></p> <p><i>Стас, потому что и вправду техника почти заменяет всё, что делает человек;</i></p> <p><i>Я думаю, что Стас, потому что гаджетами пользоваться можно, только нельзя сидеть в них днями и ночами;</i></p> <p><i>Думаю, что прав Стас, так как, хоть компьютер и делает всё без ошибок, но нужно ещё и работать своим мозгом</i></p>
0	<p>В других случаях.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <p><i>Максим прав, так как автор считает, что человеку скоро не будет места в мире, так как его заменят компьютеры, автор против этого;</i></p> <p><i>Прав Максим, потому что прогресс развивается;</i></p> <p><i>Права Лера, т.к. гаджеты почти заменили людей, но это не очень хорошо, ведь с людьми можно поговорить душевно, не то что с гаджетом;</i></p> <p><i>Никто не прав! Автор хотел сказать, что нам можно и нужно использовать гаджеты, для удобства и простоты в жизненных функциях, но нужно делать это со смыслом и в меру. Для того, чтобы не навредить</i></p>

## Автопилот. Задание 7.

### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: несплошной (данные соц. опроса)
- Уровень сложности задания: низкий (уровень 2)
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	И для России, и для США информация выбрана верно: В России – возможность заниматься другим делом; В США – безопасность. <u>Примеры ответов:</u> <i>Главным достоинством беспилотных автомобилей в России является то, что можно заняться любым делом;</i> <i>Люди в США боятся за свою жизнь и безопасность</i>
0	В других случаях <u>Примеры ответов:</u> <i>Всё можно выполнять, почти не задумываясь;</i> <i>Возможность заниматься другими делами, пока летит самолет;</i> <i>В России нет почти беспилотных автомобилей, в США почти каждая машина беспилотная</i>

### Автопилот. Задание 8.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: общественный
- Тип текста: множественный (составной)
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	В ответе указана возможность хакерского взлома, дополнительно может быть указана невозможность в принципе повлиять на ситуацию. <u>Примеры ответов:</u> <i>Хакерство;</i> <i>Хакерство и невозможность никак повлиять на ситуацию</i>
0	В других случаях <u>Примеры ответов:</u> <i>Риск сбоя программы, перегрева системы и пожара из-за этого</i>

### Автопилот. Задание 9.

#### Характеристики задания

- Содержательная область оценки: человек и технический прогресс
- Компетентностная область оценки: оценивать содержание и форму текста
- Контекст: общественный
- Тип текста: сплошной (статья)
- Уровень сложности: высокий
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответом
- Объект оценки: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

#### Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Отмечен вариант 3 (Распространение компьютерных программ, которые просчитывают варианты ходов в шахматных партиях, заставило современных шахматистов играть более творчески), другие варианты ответов не отмечены
0	Другие варианты ответа