

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**6 класс**

**ЧАСТЬ 1**

### **Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» (4 задания).**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»; базируется на подходах, характерных для общественно-научных предметов. Учащиеся осваивают приемы работы с актуальной социально значимой информацией; учатся давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивают умение использовать теоретические знания в повседневной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт шестиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/4), оценивать действия и их последствия (2/4), выявлять мнения, подходы, перспективы (3/4), формулировать аргументы (4/4). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии и обществознания. Учитель географии может использовать комплексное задание в целом или отдельные его вопросы для мотивации познавательной деятельности, при формировании познавательных умений (в частности, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций) или в процессе закрепления полученных знаний и умений при изучении раздела «Гидросфера» (вопросы «Значение гидросферы», «Состав и строение гидросферы», «Качество воды и здоровье людей», «Охрана гидросферы»). Учитель обществознания может обратиться к комплексному заданию при рассмотрении вопросов «Мир как единое целое», «Глобальные проблемы современности», «Здоровье и здоровый образ жизни».

При выполнении задания 4/4 учащиеся должны представить развернутый ответ, содержащий доводы и в поддержку, и в опровержение

приведенного тезиса с опорой на информацию источника. С точки зрения использования предметных знаний оно не представляет сложности для учеников и сфокусировано на компетентностном аспекте. Выполнение задания помогает формированию аналитических умений рассматривать проблему с различных точек зрения и видеть различные аспекты в представленных социальных фактах. Для выполнения этого задания учащиеся должны сформулировать аргументы, основанные на их собственном личном опыте и осмыслении описанной ситуации в целом.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с формированием умения самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды. Ситуации, на основе которых построено задания, показывают ценность ответственного отношения человека к своим поступкам. Использование комплексного задания способствует формированию экологического мышления и основ экологической культуры.

#### **Комплексное задание «Говорим на одном языке» (4 задания)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка); базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов; отражает задачи а) формирования личностных основ российской гражданской этнической и социальной идентичности; б) осмысления основ человеческого общения; в) осознания связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; г) воспитания отношения к родному языку как

ценности. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт шестиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/4), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/4), формулировать аргументы (3/4), оценивать действия и их последствия (4/4). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано учителями русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, обществознания как мотивационное или формирующее для организации познавательной деятельности учащихся. Например, в курсе «Обществознание» к нему можно обратиться при изучении разделов «Общество» (особенности современного российского общества), «Человек. Деятельность человека» (человек и его ближайшее окружение), «Социальные нормы» (социализация личности).

Комплексное задание формирует готовность вступать во взаимодействие и достигать взаимопонимания с другими людьми. Анализ ситуаций, связанных с различными способами межличностного взаимодействия, поиск в личном опыте примеров взаимодействия с представителями других культур и возможностей выражения своего внутреннего мира и личного мнения влияют на самоидентификацию ребенка как субъекта общественных отношений. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с формированием осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.