

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**8 класс**

**ЧАСТЬ 1**

### **Комплексное задание «Экологичная обувь» (6 заданий).**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/6), формулировать аргументы (4/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (5/6), оценивать действия и их последствия (2/6, 6/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии, биологии, обществознания при изучении экологических аспектов или проблем природоохраны и природопользования. Этический компонент комплексного задания может быть использован учителем обществознания (разделы «Сфера духовной культуры» - мораль, этика ученого; «Экономика» - характеристика современного производства, предпринимательской деятельности и потребления).

При выполнении задания с открытым ответом 3/6 восьмиклассники должны использовать теоретические знания в житейской ситуации и продемонстрировать умение рассматривать явление с различных точек зрения.

Задание 6/6 требует применить полученные знания и здравый смысл в установлении причинно-следственных связей.

Выполнение комплексного задания создает условия для развития экологического мышления школьника и опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях; умения прогнозировать результаты экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов; показывает ценность следования этическим нормам в повседневной жизни и производственной деятельности. Работая с комплексным заданием, восьмиклассники углубляют свои представления о подходах к решению глобальных проблем и получают возможность осознать свою роль в этом процессе.

#### **Комплексное задание «Самостоятельное управление в школе» (6 заданий).**

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»; базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с освоением социальных норм, правил поведения и социальных ролей в школьном сообществе, с участием в школьном самоуправлении и общественной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6, 4/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/6 – с точки зрения соответствия информации в тексте, 6/6 – с позиции соответствия принципам деятельности), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/6), формулировать аргументы (5/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся в

курсе обществознания при изучении ряда разделов «Личность и общество», «Социальная сфера» (в частности, выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными формами социальных взаимодействий). Задание может быть также использовано на повторительно – обобщающем уроке для подведения итогов изучения раздела «Личность и общество».

При выполнении задания 4/6 учащиеся должны сравнить информацию из двух источников, определяя несоответствие; при выполнении задания 5/6 им следует использовать общую информацию из двух источников для подтверждения или опровержения различных суждений. Задание 3/6 требует от восьмиклассника сделать выбор и привести аргументы, соответствующие их личной позиции и ситуативному контексту. Оно подводит школьника к осмыслению целесообразности и разумности своих действий в социальном окружении.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с приобретением теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формируют осознанное и ответственное отношение школьника к поведению в коллективе.