

## **Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018**

### **1. Информация о заданиях международного теста PISA-2018**

#### **1.1. Распределение заданий по содержательным областям**

<b>Содержательная область</b>	<b>Название блока (комплексного задания) / количество заданий в блоке</b>
Культура и межкультурные отношения	«Единственный сюжет» / (4 задания)
Институты, конфликты, права человека	«Олимпийская команда беженцев» / (5 заданий)
Культура и межкультурные отношения	«Языковая политика» / (4 задания)
Социально-экономическое развитие и взаимозависимость. Экологическая устойчивость	«Повышение уровня моря» / (5 заданий)
Экологическая устойчивость. Социально-экономическое развитие и взаимозависимость	«Этичная одежда» / (4 задания)

#### **1.2. Распределение заданий по направлениям и когнитивным умениям**

<b>Направление оценки</b>	<b>Когнитивные умения</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Доля заданий в тесте, %</b>
1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации	37	54
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	Выявлять и анализировать различные точки зрения	18	26
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии	В исследовании PISA-2018 изучалось на основе анкетирования		
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	Оценивать действия и последствия	14	20
Всего		69	100

### 1.3. Основные характеристики открытых заданий международного теста PISA-2018 по когнитивным умениям и содержательным областям

Направление	Когнитивные умения	Открытые задания (название блока и № задания в блоке), проверяющие когнитивные умения
1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации	«Единственный сюжет» (Задания №№ 2; 3; 4); «Олимпийская команда беженцев» (Задания №№ 1; 4); «Повышение уровня моря» (Задания №№ 1; 3)
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	Выявлять и анализировать различные точки зрения	«Единственный сюжет» (Задание № 1); «Олимпийская команда беженцев» (Задания №№ 2; 3; 5); «Повышение уровня моря» (Задание № 4); «Этичная одежда» (Задание № 4)
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	Оценивать действия и последствия	«Языковая политика» (Задания №№ 1; 2; 3; 4); «Повышение уровня моря» (Задания №№ 2; 5); «Этичная одежда» (Задания №№ 1; 2; 3)
Всего		5 блоков, 22 задания

### 2. Открытые задания международного теста PISA-2018

Ниже приведены 5 блоков (комплексных заданий), которые использовались в международном тесте для проверки глобальных компетенций.

Для блоков дано общее описание ситуаций, которые лежат в основе заданий данного блока.

Для каждого задания блока представлены задания, верные ответы, системы оценивания. Для заданий с открытым ответом даны инструкции по проверке.

Указана информация о задании – оцениваемые когнитивные умения, формат задания, результаты выполнения (в среднем по странам и по России).

Для каждого задания обозначен уровень сформированности глобальной компетентности, в соответствии со шкалой, разработанной на основе анализа результатов исследования глобальных компетенций PISA-2018.

Для каждого задания приведены комментарии.

Открытые задания международного теста по глобальным компетенциям PISA-2018 доступны на сайте [www.oecd.org/pisa/test/](http://www.oecd.org/pisa/test/).

## БЛОК 1. ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ

В задании представлен отрывок из лекции нигерийской писательницы Чимаманды Нгози Адичи под названием «Опасность единственного сюжета». Она пишет, что, приехав учиться в США из Нигерии, осознала, что ее соседка по общежитию не увидела в ней человека с уникальным опытом и равной ценностью, т.к. у нее (соседки) оказался сформированным «единственный сюжет» об авторе, основанный на предвзятых предположениях об Африке и жизни людей в Африке. Блок начинается с двух заданий, связанных с этим отрывком, и продолжен заданиями, направленными на исследование того, как может быть создан и опровергнут «единственный сюжет» (сложившийся стереотип).

### Единственный сюжет: задание № 1

PISA 2018

?
◀ ▶

**Единственный сюжет**  
Вопрос 1 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Единственный сюжет», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Какое из приведённых ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему соседка по комнате была «в шоке» от беглого английского Адичи и «разочарована» тем, что она включила музыку в исполнении одной американской поп-звезды?

- Она надеялась узнать больше об африканской музыке, когда выяснила, что Адичи родом из Нигерии.
- В школе она узнала, что в Африке есть много разных стран, а во многих из них — больше одного официального языка.
- Её представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране.
- Она не ожидала, что эта поп-звезда может быть хорошо известна в Африке, поскольку эта певица поёт только на английском языке.

### ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ

Чимаманда Нгози Адичи — писательница, выросшая в семье, принадлежащей к среднему классу, в западно-африканской стране Нигерии. Её родители работали в Университете Нигерии. Её отец был профессором, а мать — сотрудником администрации университета. Адичи училась в университете в Нигерии, а затем уехала продолжать образование в Соединённые Штаты.

Приведённая ниже информация — адаптированный отрывок из онлайн-лекции «Опасность единственного сюжета», которую читала Адичи. В одной из частей этой лекции Адичи говорит о своём опыте общения с соседкой по комнате в Американском университете, где она училась.

Мне было 19. Моя американская соседка была от меня в шоке. Она спросила, где я так хорошо выучила английский язык, и смутилась, когда я сказала, что в Нигерии английский является официальным языком страны. Она спросила, можно ли ей послушать то, что она назвала «музыкой моего народа», и оказалась очень разочарованной, когда я включила свою музыку в исполнении одной американской поп-звезды.

Она думала, что я не умею пользоваться кухонной плитой.

Что меня просто потрясло, так это то, что она меня жалела даже до того, как меня увидела. . . . У моей соседки по комнате был единственный сюжет про Африку: единственный сюжет катастрофы. В этом единственном сюжете у африканцев не было никакой возможности быть хоть в чём-то на неё похожими. Никакой возможности для чувств более сложных, чем жалость. Никакой возможности для общения на равных.

Информация о задании	
<i>Когнитивные умения</i>	Выявлять и анализировать различные точки зрения: узнавать контекст
<i>Формат задания</i>	Простой множественный выбор
<i>Средний результат РФ</i>	56,7 %
<i>Средний результат по странам<sup>1</sup></i>	-
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	2

<sup>1</sup> Для некоторых заданий эти данные не приведены в международном отчете.

### Комментарии эксперта:

При выполнении этого задания от учащегося требуется, чтобы он определил возможную причину, по которой у соседки мог быть сформирован «единственный сюжет» об Адичи. Наличие такого «сюжета» явилось причиной удивления соседки способностью студентки из Нигерии бегло говорить по-английски и разочарования по поводу характера музыки, которую слушает Адичи (американская поп-музыка вместо «племенной музыки»). Правильный ответ – «Ее представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране». Это единственный вариант ответа, который объясняет, как соседка по комнате уже заранее получила представление о том, какая Адичи. Учащийся должен уметь точно определить точку зрения соседки по комнате в сравнении с точкой зрения Адичи и выбрать вариант, который лучше всего отражает контекст.

### Единственный сюжет: задание № 2

PISA 2018

Единственный сюжет  
Вопрос 2 / 4

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Адичи продолжила, добавив, что «единственный сюжет создаёт стереотипы, а проблема стереотипов не в том, что они неверные, а в том, что они неполные».

Описывают ли утверждения, приведённые в таблице ниже, то, каким образом стереотип может быть неполным? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Описывает ли это утверждение то, каким образом стереотип может быть неполным?	Да	Нет
Он не отражает индивидуальных различий.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
О нём не всем рассказывают.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не включает в себя личного опыта.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не выходит за пределы обобщений.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не понятен представителям других культур.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации: описывать и объяснять сложные ситуации или проблемы
<i>Формат задания</i>	Комплексный множественный выбор
<i>Средний результат РФ</i>	14,1 % <sup>2</sup>
<i>Средний результат по странам</i>	13,7 %
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	5

***Комментарии эксперта:***

В этом задании учащийся должен оценить каждое из предложенных утверждений и решить, описывает ли оно способ, каким образом стереотип может быть неполным. Для выполнения этого задания требуется представлять себе стереотип более обобщенно по сравнению с конкретными стереотипами, связанными с Африкой (о которых уже шла речь в тексте). При выполнении задания требуется учитывать, что такое стереотипы, что позволяет им сохраняться, как влияет на их существование отсутствие критической информации. Выбирая правильные ответы, учащийся демонстрирует способность объяснять, как создаются стереотипы. Правильные ответы на этот вопрос: «Да», «Нет», «Да», «Да», «Нет». При оценивании выполнения задания предполагается полный верный ответ или частично верный ответ.

Все утверждения, требующие ответа «да», говорят о том, что стереотипы – это обобщения, в которых не учитываются индивидуальные различия людей или их личный опыт. В рамках укоренившихся стереотипов нет места для рассмотрения личности или опыта человека, как и в случае взаимодействия между Адичи и ее соседкой по комнате. В системе оценивания этого задания выделены частично верный ответ и полный верный ответ. При частично верном ответе четыре из пяти утверждений должны быть отмечены верно; полный ответ предполагает верный ответ на все пять утверждений. Если были даны верные ответы для трех или менее утверждений, ответ не засчитывался как верный. Уровень сложности, предоставленный для этого задания, основан на характеристике полного верного ответа.

Полный верный ответ смогли дать 14,1 % российских участников тестирования; частично верный – 17,5 %. Лучший результат выполнения задания продемонстрировали учащиеся Канады (полный верный ответ – 27,1 %, частично верный – 23,2 %) и Сингапура (23,6 % и 23,9 % соответственно).

---

<sup>2</sup> В случае заданий, для которых возможен частично верный ответ, средний результат указан по полному верному ответу.

**Единственный сюжет: задание № 3**

PISA 2018

Единственный сюжет  
Вопрос 3 / 4

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Какой из приведённых ниже примеров лучше всего показывает, как под воздействием средств массовой информации формируется единственный сюжет для группы людей?

✓ Помните, что можно выбрать **один или более вариантов ответа**.

- Веб-сайт описывает исторические достижения коренного народа при обсуждении их колонизации иностранной державой.
- Журнальная статья об иностранном городе иллюстрируется фотографиями детей, попрошайничающих на улицах.
- Популярное телешоу рассказывает истории о мужчинах и женщинах разных национальностей и с разными карьерами.
- Статья в газете утверждает, что женщины-руководители являются лучшими менеджерами, потому что они более чуткие, чем мужчины.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации: описывать и объяснять сложные ситуации или проблемы
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	13,5 %
<i>Средний результат по странам</i>	13,1 %
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	5

**Комментарии эксперта:**

В этом задании, аналогично предыдущему, учащийся должен более широко размышлять о стереотипах или «единственных сюжетах» и учитывать, как СМИ могут поддерживать создание этой искаженной информации. В задании приведено несколько примеров медиаформ и контента, и необходимо оценить, поддерживает или не поддерживает формирование стереотипов каждый из них. Полный верный ответ предполагает выбор двух вариантов ответов «Журнальная статья об иностранном городе иллюстрируется фотографиями детей, попрошайничающих на улицах» и «Статья в газете утверждает, что женщины-руководители являются лучшими менеджерами, потому что они более чуткие, чем муж-»

чины». Частично верный ответ предполагал наличие одного верного варианта ответа. Если были выбраны какие-либо другие варианты ответа, ответ не засчитывался как верный. Выбирая правильные ответы, ученик демонстрирует способность находить примеры, связанные со сложной проблемой формирования стереотипов. Уровень сложности, предоставленный для этого задания, основан на характеристике полного верного ответа.

Российские учащиеся показали результаты, близкие к среднему международному. Полный верный ответ дали 13,5 % российских учащихся, принимавших участие в исследовании, 17,4 % дали частично верный ответ. Лучшие результаты: Республика Корея (29,5 % полный верный ответ и 6,5 % частично верный); Сингапур (23,2 % и 11,4 %); Канада (20,0 % и 14,1 % соответственно).

**Единственный сюжет: задание № 4(1)**

**Единственный сюжет**  
Вопрос 4 / 4

Запишите свои ответы на вопросы.

На рынке Алиса видит, как молодой человек в рваной одежде хватается за прилавка фрукты и зовёт своего друга на языке, который она не понимает. Алиса с отвращением восклицает, что у иностранцев нет уважения к правилам поведения в обществе, и что им следует получить работу, чтобы быть в состоянии заплатить за свою еду.

Какое одно предположение делает Алиса о молодом человеке, основываясь на том, что она увидела?

Объясните, почему это предположение может быть неверным.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации: описывать сложную ситуацию или проблему
<i>Формат задания</i>	Открытый ответ – проверка экспертами
<i>Средний результат по РФ</i>	72,6 %
<i>Средний результат по странам</i>	61,5 %
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	1

### **Комментарии эксперта:**

В этом задании представлен короткий текст о женщине по имени Алиса, которая на рынке наблюдает за поведением незнакомого молодого человека и оценивает его внешний вид. Представлена информация о том, как Алиса воспринимает молодого человека. За текстом следуют два открытых задания. В первом задании требуется прочитать текст и описать своими словами одно из предположений Алисы о молодом человеке. Разработчики теста выделили пять возможных предположений, которые можно было бы считать правильными на основе информации, представленной в задании. Руководство по кодированию правильных ответов на это задание приведено ниже.

Это задание для российских 15-летних обучающихся оказалось самым легким из всех заданий международного теста по глобальной компетентности. Показатель его выполнения лучше среднего международного. Это задание оказалось нетрудным также для подростков из других стран, выполнявших тест. Оно относится к 1 уровню глобальной компетентности. Ситуация связана с жизненной ситуацией, понятной и, вероятно, знакомой большинству 15-летних подростков всех стран. Самые высокие результаты выполнения данного задания показали учащиеся Сингапура (83,4%).

Инструкция по оценке открытого ответа:

### **Ответ принимается полностью**

Код 1: Приведено одно из предположений о молодом человеке, приведенных ниже.

1. Молодой человек – иностранец.
2. Молодой человек беден или не может заплатить за свою еду.
3. У молодого человека нет работы.
4. Молодой человек ворует.
5. У молодого человека (или у иностранцев) нет уважения к правилам поведения в обществе.
  - Она думает, что он иностранец. [1]
  - Она думает, что он беден. [2]
  - Он не может заплатить за свою еду. [2]
  - Она думает, что у него нет работы. [3]
  - Он не заплатил за фрукты. [4]
  - Она считает, что он не уважает правила. [5 – в этот ответ включена информация, приведенная в тексте вопроса, однако в этом случае ответ принимается, поскольку он доказывает, что обучающийся правильно определил предположение, сделанное Алисой]
  - Он плохо воспитан. [5 – это приемлемый пересказ своими словами фразы «нет уважения к правилам поведения в обществе»]

**Единственный сюжет: задание № 4(2)**

PISA 2018

Единственный сюжет  
Вопрос 4 / 4

Запишите свои ответы на вопросы.

На рынке Алиса видит, как молодой человек в рваной одежде хватается с прилавка фрукты и зовёт своего друга на языке, который она не понимает. Алиса с отвращением восклицает, что у иностранцев нет уважения к правилам поведения в обществе, и что им следует получить работу, чтобы быть в состоянии заплатить за свою еду.

Какое одно предположение делает Алиса о молодом человеке, основываясь на том, что она увидела?

Объясните, почему это предположение может быть неверным.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации: объяснять сложные ситуации или проблемы
<i>Формат задания</i>	Открытый ответ – проверка экспертами
<i>Средний результат РФ</i>	52,4 %
<i>Средний результат по странам</i>	45,4 %
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	2

**Комментарии эксперта:**

После формулировки предположения, которое делает Алиса, учащегося просят объяснить, почему это предположение может быть неверным. Чтобы дать полный верный ответ, обучающийся может конкретизировать предположение, которое он/она высказал/а в предыдущем задании. Например, если обучающийся предположил, что «Молодой человек ворует», объяснение может быть таким: «Он, возможно, уже заплатил за фрукты». Также может быть дан полный верный ответ другого типа – более обобщенный, связанный с рисками использования предположений при решении проблем. Например: «Она выносит

суждение без достаточной информации». Оба типа ответов рассматривались как полные верные. Однако разработчики теста были заинтересованы в изучении различий между учащимися, которые используют два разные подхода к решению данной проблемы, поэтому при составлении системы оценивания были использованы разные коды для каждого типа ответа.

Для российских учащихся задание оказалось несложным. Их результат несколько лучше, чем средний результат по странам. Более конкретные и более обобщенные ответы дали примерно одинаковое число российских обучающихся – 24,1 % сформулировали ответ, опровергая свое предположение, высказанное при ответе на предыдущее задание, и 28,3 % дали ответ, связанный с возможностью возникновения проблем при выдвижении предположений. Согласно инструкции, оба типа ответа засчитывались как верные.

Инструкция по оценке открытого ответа:

***Ответ принимается полностью***

Код 11: Приведено объяснение, которое соотносится с предположением, приведенным в качестве ответа на вопрос CG123Q04, И описывается, почему это предположение может быть неверным. В объяснении может быть дана другая интерпретация поведения, которое наблюдала Алиса, или опровергаться предположение Алисы.

1. Предположение: Молодой человек – иностранец. Объяснение должно быть сфокусировано на языке, который он использовал.
2. Предположение: Молодой человек беден или не может заплатить за свою еду. Объяснение должно быть сфокусировано на его рваной одежде ИЛИ на том, что он схватил фрукты.
3. Предположение: У молодого человека нет работы. Объяснение должно быть сфокусировано на его рваной одежде ИЛИ на том, что он схватил фрукты.
4. Предположение: Молодой человек ворует. Объяснение должно быть сфокусировано на том, что она видела, как он схватил фрукты.
5. Предположение: У молодого человека (или у иностранцев) нет уважения к правилам поведения в обществе. Объяснение должно быть сфокусировано на том, что она видела, как он схватил фрукты.
  - Только тот факт, что он говорит на другом языке, не означает, что он иностранец. [1]
  - Он может говорить на нескольких языках. [1]
  - Может, он родился в этой стране, но говорит на другом языке. [1]
  - Возможно, это такой стиль у молодых людей – носить рваную одежду. [2]
  - Он может работать за этим прилавком с фруктами. [2]
  - Может, у него есть разрешение от владельца прилавка с фруктами взять эти фрукты. [2]
  - Возможно, он попросит своего друга помочь ему расплатиться за эти фрукты. [2]
  - Возможно, он носит рваную одежду из-за той работы, которую он выполняет. [3]
  - Только то, что он схватил фрукты, не означает, что он не работает. [3]
  - У него может быть очень низкооплачиваемая работа, и он не может позволить себе ту еду, которая ему нужна. [4]
  - Он может знать владельца прилавка с фруктами и иметь разрешение брать фрукты. [4 или 5]
  - Возможно, его семья владеет этим прилавком с фруктами. [4 или 5]

Код 12: Приведено общее объяснение, в котором описана потенциальная проблема, связанная с выдвижением предположений.

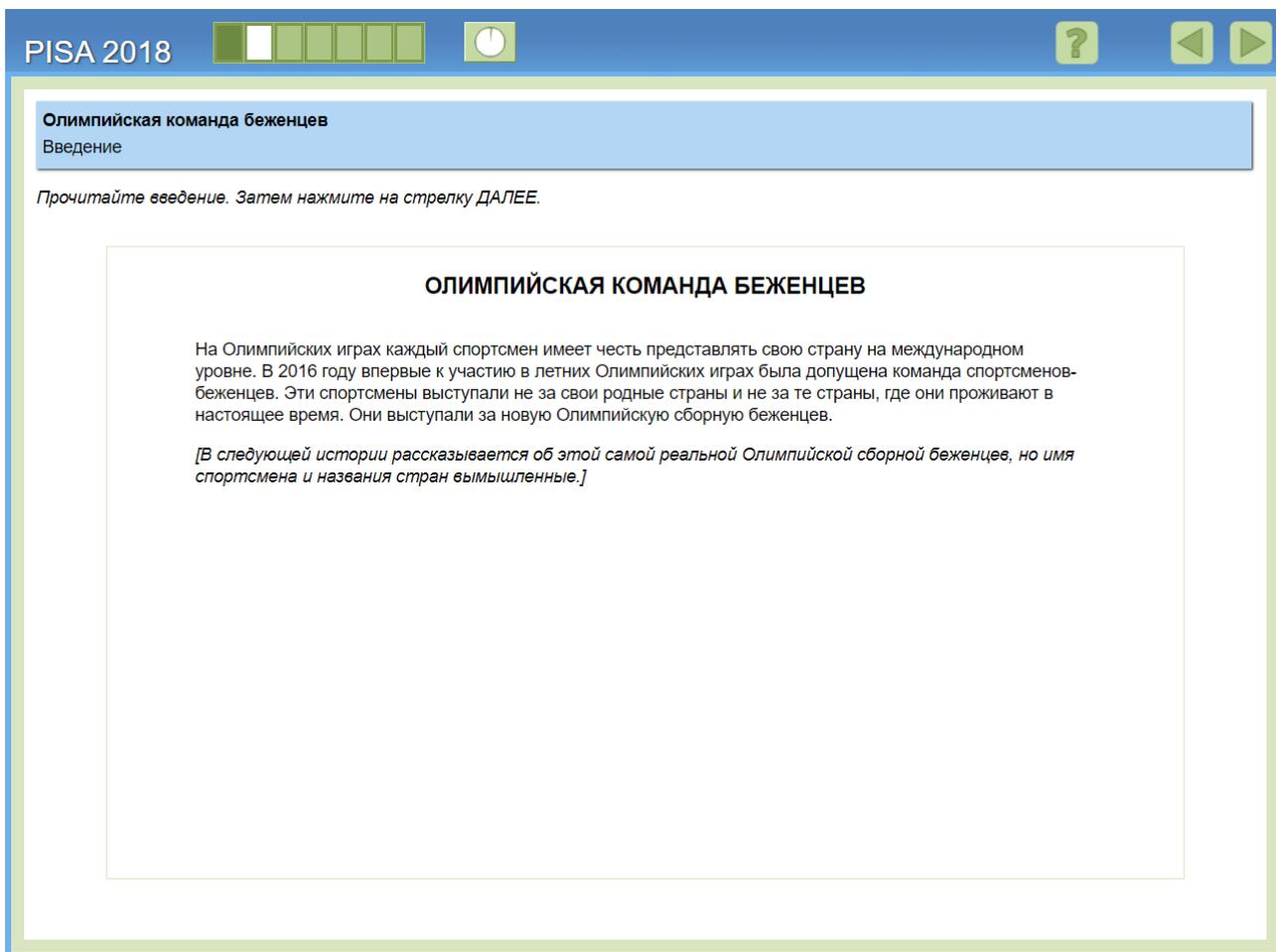
- У нее нет достаточно информации об этом молодом человеке, чтобы делать такое предположение.
- Она слишком обобщает.
- Она мыслит стереотипами относительно него. [*Стереотип – это вид чрезмерного обобщения*]
- Она расист. [*Суждения о людях, основанные на расовых различиях, являются специфическим видом чрезмерного обобщения. Связанные с этим слова, такие как «дискриминация», «предрассудки» и т.д., являются приемлемыми.*]
- Она спешит с суждением (не имея достаточной информации / не зная этого молодого человека или не поговорив с ним).
- Она осуждает.
- Могут быть другие веские причины для его поведения.
- У нее есть единственный сюжет относительно него.

ИЛИ: Приведено общее объяснение того, почему предположение, основанное на действиях молодого человека, может быть неверным.

- Он может действовать так, потому что он инвалид.
- Он может хвастаться перед своим другом.

## БЛОК. 2. ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

### *Олимпийская команда беженцев: Введение*



The screenshot shows a software interface for the PISA 2018 assessment. At the top, there is a blue header bar with the text 'PISA 2018' on the left, a progress indicator in the center, and navigation icons (a question mark, a left arrow, and a right arrow) on the right. Below the header, a light blue box contains the title 'Олимпийская команда беженцев' and the subtitle 'Введение'. Below this box, a line of text reads: 'Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.' The main content area is a large white rectangle with a thin border. Inside, the title 'ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ' is centered. Below the title, there is a paragraph of text in Russian, followed by a note in brackets: '[В следующей истории рассказывается об этой самой реальной Олимпийской сборной беженцев, но имя спортсмена и названия стран вымышленные.]'

#### ***Комментарии эксперта:***

Этот блок содержит введение (вводный экран) с краткой информацией об олимпийской команде беженцев, которая впервые участвовала в Олимпийских играх в 2016 году. Разработчики теста предполагали, что не все обучающиеся знают об этой команде. Вводная информация была дана для того, чтобы все имели равные стартовые возможности при работе с данным блоком. В сюжете заданий использовалась информация о вымышленном персонаже – спортсмене из олимпийской команды беженцев.

В тексте для первого задания речь идет о Феликсе, спортсмене, который жил в качестве беженца в одной из стран, после того как вынужден был бежать из страны, в которой родился. Ранее он тренировался на родине. После вынужденного бегства он продолжил тренировки в новой стране проживания. Из текста учащийся узнает, что Феликс участвовал в Олимпиаде как представитель олимпийской команды беженцев и выиграл медаль. Представлено интервью журналиста с Феликсом о его чувствах по поводу того, что он принял медаль как представитель олимпийской команды беженцев, а не своей родной страны или страны нынешнего проживания. Дана также информация о дискуссии в социальных сетях по поводу решения Феликса принять медаль в качестве члена олимпийской сборной беженцев.

## Олимпийская команда беженцев № 1

PISA 2018

⏻

?
⏪
⏩

**Олимпийская команда беженцев**  
Вопрос 1 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Спортивный журналист пишет статью о Феликсе и об этом споре, поднявшемся вокруг медали, которую он завоевал.

Могли бы следующие источники информации быть полезными для этой статьи? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого источника информации.

Был бы этот источник информации полезен для статьи журналиста?	Да	Нет
Комментарии разных людей, принимающих участие в этом споре в социальных сетях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Блоги других спортсменов-олимпийцев, где они рассказывают о своём участии в Олимпийских играх.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Интервью журналиста с Феликсом о его участии в Олимпийских играх.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:

Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондаланд, какую страну Вы бы выбрали?»

Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».

Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»

Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации: выбирать источники информации
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	31,6 %
<i>Средний результат по странам</i>	36,3 %
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	5

### Комментарии эксперта:

Для выполнения задания учащийся должен учитывать цель спортивного репортера - написать статью о Феликсе и о дискуссии вокруг его олимпийской медали. Требуется оценить, насколько соответствует целям репортера информация, предоставленная в трех различных источниках. Правильно определяя, какие источники соответствуют цели репортера, а какие – нет, учащийся демонстрирует способность оценивать и выбирать источники инфор-

мации. Верные ответы: «Да», «Нет», «Да». Ответ расценивается как верный, только если ответы относительно всех источников верны.

Результат российских учащихся несколько ниже среднего международного. Лучшие показатели по выполнению задания: Сингапур (49,5 %), Колумбия (42,9 %), Канада (42,0 %).

### Олимпийская команда беженцев № 2

PISA 2018

?
◀ ▶

**Олимпийская команда беженцев**  
Вопрос 2 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Некоторые жители страны Латвии, принявшей Феликса, утверждают, что его медаль следовало присудить их стране.

Какое из следующих утверждений лучше всего поддерживает их мнение?

- Латвия ещё никогда не завоевывала медали в лёгкой атлетике, поэтому медаль Феликса должна достаться ей, даже если он не гражданин страны.
- Латвия предоставила Феликсу статус беженца, когда он бежал из Гондаланда, и тем самым дала ему возможность выступать за Олимпийскую сборную беженцев.
- Латвия поддержала Феликса, предоставив ему условия для тренировок, финансирование и возможность выступать на Олимпийских играх.
- Пример Латвии мог бы стимулировать другие страны принимать у себя беженцев, поскольку это увеличило бы шансы этих стран получить медаль.

### ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:

Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондаланд, какую страну Вы выбрали?»

Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие.»

Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»

Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Выявлять и анализировать различные точки зрения: узнавать точки зрения
<i>Формат задания</i>	Простой множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	57,0 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	3

14

### Комментарии эксперта:

В этом задании требуется проанализировать точку зрения некоторых жителей Латвии, которые считают, что медаль следовало дать их стране – стране, в которой Феликс имеет статус беженца. Правильный ответ «Латвия поддержала Феликса, предоставив ему условия для тренировок, финансирование и возможность выступать на Олимпийских играх». Это утверждение поддерживает точку зрения жителей Латвии на проблему, которая обсуждается: в нем говорится об усилиях, которые были предприняты в Латвии, чтобы предоставить Феликсу возможность тренироваться, и это должно было стать основанием засчитать олимпийскую награду как медаль Латвии. Остальные ответы либо не имеют отношения к конкретной ситуации, описанной в задании, либо не соответствуют точке зрения людей, о которых идет речь.

Результаты выполнения этого задания российскими 15-летними учащимися достаточно высокие – 54,7%. Различие между показателем выполнения задания учащимися РФ и странами-лидерами небольшое: у учащихся Сингапура (66,1 %); Словакии (63,5 %), Республики Корея (55,0 %); Канады (53,5 %).

### Олимпийская команда беженцев № 3

PISA 2018

Олимпийская команда беженцев  
Вопрос 3 / 5

Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Некоторые жители родной страны Феликса Гондаланда утверждают, что его медаль следовало присудить их стране.

Какое из следующих утверждений лучше всего поддерживает их мнение?

- Гондаланд мог бы воспользоваться этой медалью, чтобы отвлечь внимание от конфликта на своей территории.
- Гондаланд — родина Феликса, и он до сих пор является её гражданином.
- Когда Феликс уехал из Гондаланда, страна потеряла ценного спортсмена, поэтому она должна получить медаль в качестве компенсации.
- Имея медаль Феликса, Гондаланд мог бы вдохновлять будущих спортсменов на участие в Олимпийских играх.

**ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ**

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:

 Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондаланд, какую страну Вы бы выбрали?»

 Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».

 Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»

 Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Выявлять и анализировать различные точки зрения: узнавать точки зрения
<i>Формат задания</i>	Простой множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	54,7 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	2

### **Комментарии эксперта:**

Это задание похоже на предыдущее, но в нем обучающийся должен рассмотреть мнения некоторых жителей родной страны Феликса, Гондаланда. Ответ, который лучше всего поддерживает их точку зрения: «Гондаланд – родина Феликса, и он до сих пор является его гражданином».

Российские учащиеся выполнили это задание почти также, как предыдущее. Лучшие результаты также у учащихся Сингапура (80,3 %), Республики Корея (73,8 %), Канады (64,2%).

### **Олимпийская команда беженцев № 4**

PISA 2018

**Олимпийская команда беженцев**  
Вопрос 4 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

Один гражданин Латвии опубликовал в соцсетях следующий пост:

«Я абсолютно уверен, что Феликсу следует отдать медаль Латвии. В нашей стране он беженец. Мы приняли его, когда он бежал из своей страны. Он бы наверняка погиб в своей стране, если бы остался там. Всем известно, как жестоки солдаты Гондаланда. Своим успехом он полностью обязан Латвии: нашим изумительным тренерам и условиям для тренировок, не говоря уже о финансовой поддержке, которую он получал последние три года. Он не смог бы попасть на Олимпиаду, если бы остался в Гондаланде. Это его долг — отдать медаль Латвии».

Какие из следующих утверждений в этом посте являются скорее мнениями, а не фактами?

✓ **Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.**

- «В нашей стране он беженец».
- «Мы приняли его, когда он бежал из своей страны».
- «Он бы наверняка погиб в своей стране, если бы остался там».
- «Всем известно, как жестоки солдаты Гондаланда».

### ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:

Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондаланд, какую страну Вы бы выбрали?»

Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».

Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»

Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

16

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуаций: оценивать источники информации – надежность и релевантность
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	38,0%
<i>Средний результат по странам</i>	38,7 %
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	3

***Комментарии эксперта:***

В качестве информации представлен пост, опубликованный в социальных сетях. Автор поста делает несколько заявлений в защиту мнения о том, что медаль должна быть присуждена Латвии – стране, принявшей Феликса. Учащийся должен рассмотреть четыре утверждения из поста и определить, какие из них являются мнениями, а не фактами. Правильные ответы: «Он бы наверняка погиб в своей стране, если бы остался там» и «Всемирно известно, как жестоки солдаты Гондаланда». Если выбраны оба варианта, то ответ считается полным верным. При одном верном варианте ответа он считается частично верным. Если, кроме верных, выбраны другие варианты ответа, ответ считается неверным. Учащийся должен оценить информацию, а затем рассмотреть, действительно ли приведенное утверждение является фактом, или оно выходит за рамки факта и отражает мнение автора. Таким образом, требуется оценить достоверность высказываний (оценивать источники информации).

Результаты выполнения задания российскими учащимися: полный верный ответ дали 38,0 %, частично верный ответ – 25,7 %. Лучшие результаты показали 15-летние подростки из Великобритании (62,8 %), Сингапура (62,7 %), Канады (60,7 %).

## Олимпийская команда беженцев № 5

PISA 2018

⏻

?

⏪

⏩

**Олимпийская команда беженцев**  
Вопрос 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Укажите одну причину, по которой Феликс мог бы решить, что для него правильнее принять медаль как члену Олимпийской сборной беженцев, а не как представителю Латвии или Гондаланда?

### ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:

Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондаланд, какую страну Вы бы выбрали?»

Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».

Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»

Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Выявлять и анализировать различные точки зрения: узнавать точки зрения
<i>Формат задания</i>	Открытый ответ – проверка экспертами
<i>Средний результат по РФ</i>	32,7 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	4

### Комментарии эксперта:

В этом задании учащийся должен узнать точку зрения Феликса, учитывая, что говорится о ситуации. Требуется выйти за рамки того, что написано в тексте, и предложить причину, по которой Феликс решил, что для него было правильно принять медаль как члену Олимпийской сборной беженцев. Феликс нигде прямо не говорил, почему он принял это решение, или почему он считал, что оно было правильным. В руководстве по оцениванию этого открытого задания выделены способы оценивания полного и частично верного ответов. Частично верный ответ представляет собой более буквальный или основанный на фактах способ конструирования ответа. Он касается только факта, что Феликс является бежен-

цем. Такие ответы формально верны, но, в отличие от полных верных ответов, они не полностью демонстрируют умение учесть точку зрения Феликса и дать ответ, который объясняет, почему он считал свое решение наиболее приемлемым.

Результат российских учащихся: 32,7 % дали полный верный ответ, а 11,4 % – частично верный ответ. Лучший результат показали учащиеся Сингапура (51,8 % и 17,3 % соответственно).

Инструкция по оценке открытого ответа:

**Ответ принимается полностью**

Код 2: Говорится об одной из следующих причин, по которой Феликс мог бы захотеть принять медаль как член Олимпийской сборной беженцев.

1. Это помогло бы разрешить его конфликт относительно того, какую страну представлять. (Обратите внимание – в этой причине речь идет о внутреннем конфликте Феликса, а не о конфликте между Латунией и Гондаландом.)
2. Олимпийская сборная беженцев предоставляет финансовую, эмоциональную и/или связанную с тренировками поддержку. (Обратите внимание, что эта информация не представлена в интервью, однако, фактически верно, что Олимпийская команда беженцев обеспечивает поддержку своих спортсменов. Обучающиеся могут знать это из сторонних источников, и для них приемлемо применить это знание.)
3. Это вдохновило бы других беженцев.
  - У него не было правильного решения при выборе между Латунией и Гондаландом. [1]
  - Он может назвать своим домом обе страны. [1]
  - Он хотел разделить ее между обеими странами. [1]
  - Он не хотел обидеть ни одну из стран. [1]
  - Ему было трудно принять решение. [1 – минимальный ответ]
  - Именно тренировки Феликса с Олимпийской сборной беженцев непосредственно способствовали тому, что он выиграл эту золотую медаль. [2]
  - Возможно, он чувствовал, что его поддерживают люди, которые прошли через то же, что и он. [2]
  - Феликсу следует принять медаль за эту команду, потому что это будет вдохновлять беженцев. [3]

**Ответ принимается частично**

Код 1: Говорится о статусе Феликса как беженца или о том, что он выступил в составе Олимпийской сборной беженцев.

- Феликс – беженец, поэтому Олимпийская команда беженцев лучше всего подходит в этой ситуации.
- Он выступал за Олимпийскую команду беженцев.
- Он был беженцем.

### БЛОК 3. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

В комплексном задании речь идет о вымышленной стране Армаз, где говорят на вымышленном урском языке. Группа законодателей, говорящих на урском языке, предложила политический курс, согласно которому в государственных школах преподавание во всех классах должно вестись на урском языке, за исключением уроков иностранных языков. Ряд граждан государства Армаз говорят на ютанском языке, который является языком меньшинства в этой стране, но широко распространен за ее пределами. Они обеспокоены последствиями этого политического курса. В этом блоке учащиеся должны рассмотреть возможные последствия принятия политических решений в предлагаемой ситуации.

#### Языковая политика: задание № 1

**Языковая политика**  
Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Языковая политика», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ютаноговорящий учащийся изучил положение в других странах, проводящих схожую политику по вопросам обучения на официальном языке. В приведённых ниже в таблице утверждениях описана часть найденной им информации.

Поддерживают ли эти утверждения предлагаемый политический курс на обучение всем предметам на одном официальном языке — урском? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Поддерживает ли данное утверждение предлагаемый политический курс на обучение всем предметам на одном официальном языке?	Да	Нет
Учащиеся, у которых обучение идёт на двух и более языках, достигают более высоких результатов, чем те, кто обучается только на одном языке.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся, которые не освоили официального языка страны, имеют меньше шансов успешно закончить школу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учащиеся, освоившие официальный язык страны, имеют больше шансов занять достойное место в обществе и найти хорошую работу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Поощрение учащихся к изучению нескольких языков помогает сохранять многообразие в обществе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА**

In the country of Armaz, most citizens speak the official language — Ursa. A group of Ursa-speaking legislators proposed a political course, according to which in all state schools, teaching in all classes should be conducted only in Ursa. The only exception would be lessons in foreign languages. A group of citizens of Armaz, who speak the Yutan language, a minority language in this country, but widely spread outside its borders, are concerned about the consequences of this political course.

Информация о задании	
Когнитивные умения	Оценивать действия и последствия: оценивать последствия и выводы
Формат задания	Сложный множественный выбор
Средний результат по РФ	15,8%
Средний результат по странам	-
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	4

### Комментарии эксперта:

В задании обучающийся должен читать и оценивать каждое утверждение с точки зрения предлагаемой языковой политики. Требуется оценить, представлены ли в утверждениях данные, поддерживающие политический курс на один язык обучения. Первое и последнее утверждения не поддерживают такой политический курс, поскольку они описывают выгоды, которые человек или общество получают от знания более чем одного языка. Второе и третье заявления поддерживают политический курс одного языка, поскольку они описывают, как люди оказываются в невыгодном положении, если не изучают официальный язык страны. Верные ответы для каждого утверждения – «Нет», «Да», «Да», «Нет». Ответ считается верным при правильном выборе для всех утверждений.

Это одно из заданий, в которых результаты Российской Федерации (15,8 %) существенно ниже результатов стран-лидеров: Сингапур (51,0 %), Канада (49,0 %).

### Языковая политика: задание № 2

PISA 2018

Языковая политика  
Вопрос 2 / 4

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Некоторые руководители школ, которые поддерживают политику обучения только на одном языке, предложили открыть для ютаноговорящих учащихся специальные школы, чтобы те смогли выучить урский язык. Эти руководители заявляют, что тогда будет легче учить этих учащихся.

Если бы специальные школы были открыты, что из перечисленного ниже стало бы самым серьёзным возможным последствием для учащихся?

- Представители других языковых меньшинств получили бы основание потребовать открыть их собственные школы.
- Открытие специальных школ могло бы усилить любое уже существующее социальное разделение, основанное на языковых различиях.
- Специальные школы нельзя было бы открыть, пока не был бы одобрен новый политический курс.
- Наличие специальных школ привело бы к сокращению количества учащихся в обычных школах.

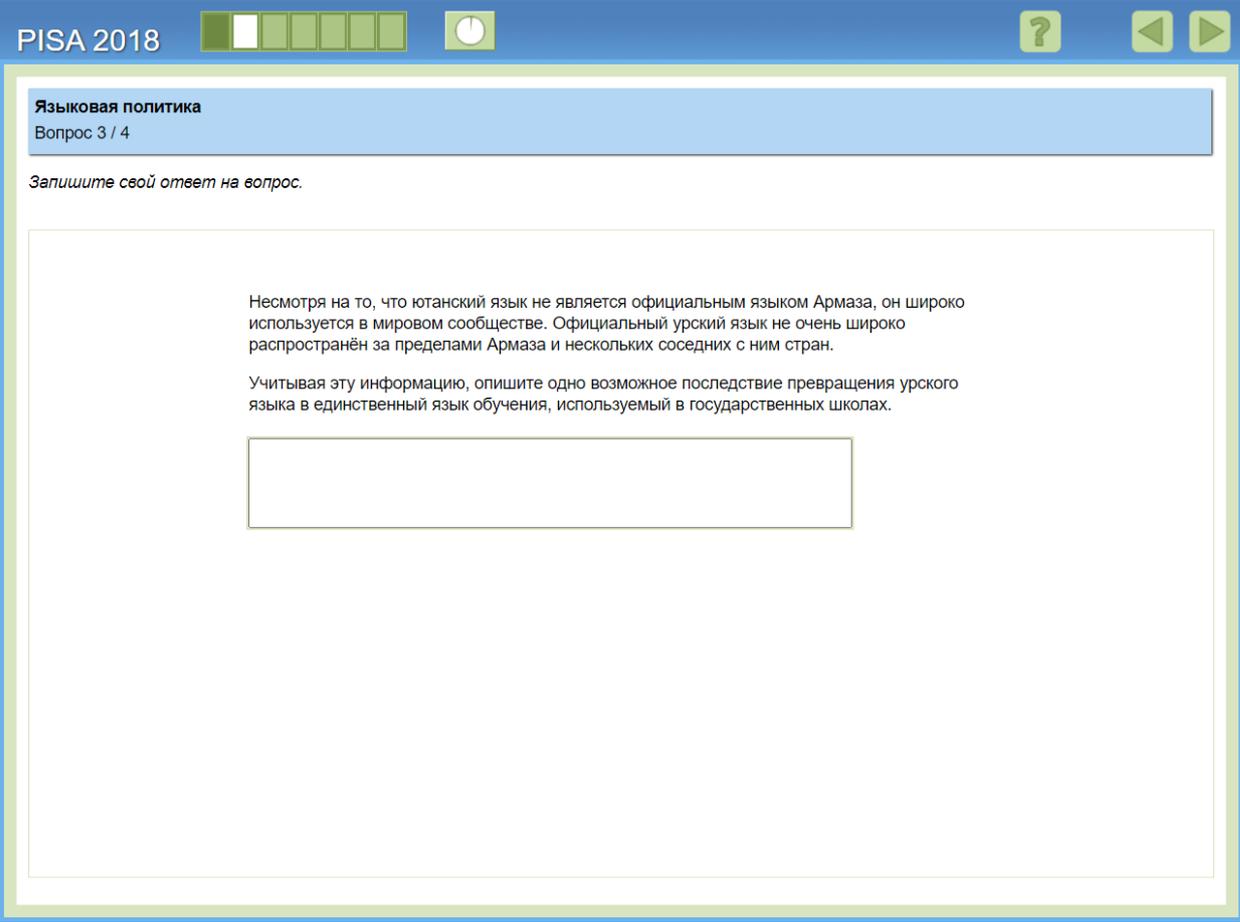
Информация о задании	
Когнитивные умения	Оценивать действия и последствия: оценивать последствия и выводы
Формат задания	Простой множественный выбор
Средний результат по РФ	45,0 %
Средний результат по странам	-
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	3

### **Комментарии эксперта:**

Обучающиеся должны рассмотреть четыре возможных последствия реализации предлагаемой языковой политики «только урский язык» и определить, какое из них будет наиболее серьезным. Все указанные последствия возможны, но только в одном описаны серьезные потенциальные последствия реализации такой политики для учащихся. Верный ответ «Открытие специальных школ могло бы усилить любое уже существующее социальное разделение, основанное на языковых различиях». Чтобы понять, почему этот ответ правильный, обучающиеся должны учитывать, что создание специальной школы может привести к изоляции определенной группы учащихся от остальных. При изоляции группы детей, такой как эта (ютаноязычные ученики), урскоязычные школьники будут меньше общаться с ними. Это может привести к тому, что они, чтобы узнать о своих сверстниках, говорящих на ютанском языке, будут больше полагаться на обобщения и стереотипы, чем на взаимодействие с отдельными людьми. И это может привести к увеличению разногласий между носителями урского и ютанского языков.

Результат выполнения задания российскими 15-летними учащимися (45 %) ниже результатов учащихся стран-лидеров Сингапура (63,8 %), Тайваня (67,1 %).

### **Языковая политика: задание № 3**



The screenshot shows the PISA 2018 assessment interface. At the top, it says "PISA 2018" and has a progress bar with five green boxes, the first of which is filled. There are also icons for help (a question mark) and navigation (left and right arrows). Below this, a blue header bar contains the text "Языковая политика" and "Вопрос 3 / 4". The main area has the instruction "Запишите свой ответ на вопрос." followed by a text box containing the question text. At the bottom of the text box is a large empty rectangular box for the answer.

**Языковая политика**  
Вопрос 3 / 4

Запишите свой ответ на вопрос.

Несмотря на то, что ютанский язык не является официальным языком Армаза, он широко используется в мировом сообществе. Официальный урский язык не очень широко распространён за пределами Армаза и нескольких соседних с ним стран.

Учитывая эту информацию, опишите одно возможное последствие превращения урского языка в единственный язык обучения, используемый в государственных школах.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать действия и последствия: понимать последствия, результаты и выводы
<i>Формат задания</i>	Открытый ответ – проверка экспертами
<i>Средний результат по РФ</i>	29,7 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	2

**Комментарии эксперта:**

В этом задании обучающиеся сами формулируют ответ. В предыдущих заданиях основное внимание уделялось последствиям одноязычной политики в рамках одной страны. В данном задании рассматриваются сообщества в более глобальном масштабе. Ранее в ситуации говорилось, что ютанский язык является языком меньшинства в Армазе и не используется большинством граждан. Однако при выполнении этого задания учащемуся сообщается, что ютанский язык широко используется за пределами Армаза, в отличие от урского, на котором мало говорят за пределами Армаза и некоторых соседних стран. Учитывая эту информацию, учащийся должен описать возможные последствия получения образования в государственных школах только на урском языке. Как верные рассматривались несколько типов ответов. Были выделены ответы, связанные с более глобальными последствиями или отражающие влияние на отношения между людьми или культурами в Армазе и других странах (код 11). Ответы другого типа были связаны с более локальными последствиями или отражали влияние на жизнь в Армазе (код 12). Ответы, в которых трудно было определить, какие последствия – локальные или глобальные – описывает обучающийся, также кодировались специальным кодом (код 13). Все три типа ответов засчитывались как верные; специальные коды были разработаны, чтобы исследователи могли изучить распределение ответов, связанных с глобальными и локальными последствиями отдельно. Для определения результатов основного исследования рассматривалось только наличие верного ответа или его отсутствие.

Российские учащиеся дали ответы, связанные как с глобальными последствиями – 16,5 %, так и с локальными – 11,8 %, а 1,4 % ответов получили код 13 (трудно определить, о каком последствии идет речь). Результаты учащихся Сингапура – 55,8 %, 15,5 % и 9 % соответственно.

Инструкция по оценке открытого ответа:

**Ответ принимается полностью**

Код 11: Говорится об одном последствии, связанном с тем, как взаимодействие между людьми в Армазе и людьми в других странах может быть затронуто в результате того, что только урский язык будет являться единственным языком обучения, используемым в государственных школах. В ответе должно говориться об одном из следующих последствий:

1. Для людей, живущих в Армазе, может быть сложно взаимодействовать с людьми из других стран.
2. Это может ограничить доступ к информации для людей, живущих в Армазе.
3. Это может нанести экономический ущерб стране Армаз/гражданам Армаза.
4. Это может привести к тому, что мировое сообщество будет более заинтересовано в урском языке.

- Учащиеся могут оказаться в невыгодном положении, когда они попытаются общаться с людьми из других стран. [1]
- Люди в Армазе, возможно, не смогут легко взаимодействовать с гостями из других стран. [1]
- Если они знают только урский, то как они будут разговаривать с людьми в других странах? [1]
- Люди в Армазе и соседних странах могут потерять свое чувство принадлежности к более крупному сообществу. [1]
- Учащимся будет трудно читать что-то в Интернете, поскольку, скорее всего, это не будет переведено на урский язык. [2]
- Людям, возможно, будет труднее получить работу в других странах/в международных компаниях. [3]
- Для туризма в Армазе это будет не очень хорошо, если люди будут хорошо говорить только на урском языке. [3]
- Для Армаза станет сложнее вести бизнес с другими странами. [3]
- Люди, заинтересованные в изучении урского языка, могут посетить Армаз. [4]

Код 12: Говорится об одном последствии, связанном с тем, как жизнь в самом Армазе может быть затронута в результате того, что только урский язык будет являться единственным языком обучения, используемым в государственных школах. В ответе должно говориться об одном из следующих последствий:

1. Это может принести пользу стране Армаз.
2. Это может принести пользу повседневной жизни в Армазе.
3. Это может принести пользу урскому языку.
4. Это может привести к проблемам общения в Армазе.
5. Это может привести к социальным проблемам в Армазе.
  - Если все изучают урский язык, то это может помочь людям понять их историю и культуру. [1]
  - У людей в Армазе может сформироваться более сильное чувство их культуры. [1]
  - Все в Армазе смогут общаться друг с другом. [1 или 2]
  - Учащиеся, которые не говорят на урском языке как на первом языке, смогут его выучить, и им будет легче принимать участие в жизни общества Армаза. [2]
  - Людям будет легче читать официальные документы, участвовать в гражданской жизни и т.д. [2]
  - Так у урского языка больше шансов сохраниться. [3]
  - Это приведет к возникновению языковых барьеров между гражданами одной страны и между представителями разных поколений, что вызовет социальный взрыв. [4 и 5]
  - Людям, говорящим по-ютански, возможно, придется покинуть Армаз, потому что они не смогут нормально общаться. [4]
  - Люди, говорящие на ютанском языке в Армазе, могут столкнуться с дискриминацией. [5]
  - Могут произойти протесты, поскольку люди, которые не используют для общения урский язык, будут чувствовать, что им нет необходимости его изучать. [5]

- У учащихся, которые понимают урский, нет проблем. Но некоторые учащиеся, которые не привыкли к урскому, могут столкнуться с притеснениями из-за того, что они неправильно используют слова. [5]

Код 13: Говорится об одном верном последствии, но из ответа неясно, говорится ли в ответе о последствии, связанном с тем, как может быть затронута жизнь в самом Армазе, или о последствии, связанном с взаимодействием между людьми в Армазе и людьми в других странах.

- Дискриминация [Приемлемое последствие, но неясно, говорится здесь о дискриминации людей внутри Армаза или между людьми в других странах и людьми в Армазе.]
- Людям будет сложно общаться. [Приемлемое последствие, но неясно, говорится здесь о проблемах общения внутри Армаза или между людьми в Армазе и в других странах.]
- Люди могут стать более изолированными. [Приемлемое последствие, но неясно, говорится здесь о проблеме изоляции группы людей внутри Армаза или об изоляции Армаза от других стран.]

#### Языковая политика: задание № 4

PISA 2018

?
◀
▶

Языковая политика
Вопрос 4 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Четыре страны», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

В какой стране обучение только на одном, являющимся официальным, языке было бы **НАИБОЛЕЕ** оправданным, исходя из описания населения в тексте справа?

Страна 1  
 Страна 2  
 Страна 3  
 Страна 4

В какой стране обучение только на одном, являющимся официальным, языке было бы **НАИМЕНЕЕ** оправданным, исходя из описания населения в тексте справа?

Страна 1  
 Страна 2  
 Страна 3  
 Страна 4

**ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА**

**Четыре страны**

Страны могут сильно отличаться друг от друга количеством языков, на которых говорят их граждане, и размерами групп, говорящих на этих языках. Прочитайте приведённые ниже описания четырёх стран. Обратите внимание, что в каждой стране есть один официальный язык.

1. В Стране 1 большинство населения говорит на официальном языке; в то же время большие группы людей по всей стране говорят на другом языке, не имеющем статуса официального.
2. В Стране 2 большинство населения говорит на официальном языке; в то же время малочисленные группы в отдельных регионах говорят на разных языках, не имеющих статуса официальных.
3. В Стране 3 меньшинство говорит на официальном языке, а большинство — на другом языке, не имеющем статуса официального.
4. В Стране 4 население разделено почти поровну на тех, кто говорит на официальном языке, и тех, кто говорит на других языках, не имеющих статуса официальных.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать действия и последствия: оценивать действия
<i>Формат задания</i>	Простой множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	37,5 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	4

***Комментарии эксперта:***

В тексте задания описаны четыре страны с уникальными сочетаниями языков, на которых говорит население. Учащийся должен решить, где обучение на одном языке будет наиболее оправданным, а где – наименее. В Стране 2 система образования на одном языке является наиболее оправданной, потому что большинство населения уже говорит на официальном языке. Меньшинство людей говорит на нескольких разных языках, и эти люди разбросаны по всей стране и проживают в разных регионах. Таким образом, в этой стране было бы трудно включить общий второй язык в систему образования. В Стране 3 меньшинство населения говорит на официальном языке, а большинство – на другом языке, который не является официальным. Если бы было введено обучение на одном официальном языке, многие граждане столкнулись бы с трудностями в системе образования. Это – наименее подходящая страна для одноязычной системы обучения. Правильный ответ на этот вопрос – Страна 2 и Страна 3.

## БЛОК 4. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ

### *Повышение уровня моря: Введение*

PISA 2018

Повышение уровня моря  
Введение

Прочитайте введение, приведённое ниже. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ**

Повышение температуры, которое происходит во всём мире в результате роста содержания углекислого газа в атмосфере, приводит к повсеместному повышению уровня моря. Это особенно опасно для низменностей, расположенных на островах и побережьях. Большинство учёных считает, что уровень моря продолжит повышаться ещё сотни лет.

*[Примечание: В следующих заданиях рассказывается об изменении климата и повышении уровня моря в вымышленной стране.]*

### ***Комментарии эксперта:***

Этот блок начинается с краткого введения, в котором говорится о влиянии повышения температуры на уровень Мирового океана. Введение является основой для заданий, которые посвящены влиянию подъема уровня моря на жизнь людей, живущих на низменных территориях – на островах и в прибрежных районах. В блоке рассказывается о вымышленной территории, которую в результате повышения уровня океана жители вынуждены были покинуть и стать «климатическими беженцами».

## Повышение уровня моря: задание № 1

PISA 2018

**Повышение уровня моря**  
Вопрос 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Повышение уровня моря», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

По мнению создателя документального фильма, его целью было «убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу, показав им, как это может повлиять на жизнь людей».

Принимая во внимание эту цель, ответьте, можно ли приведёнными в таблице ниже причинами объяснить решение создателя фильма выбрать именно Травлину? Отметьте «Да» или «Нет» для каждой причины.

Объясняет ли данная причина, почему выбор именно Травлины может убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу?	Да	Нет
Зрители, знающие жителей Травлины, одобряют цель этого документального фильма.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изменение климата уже оказало такое воздействие на жителей Травлины, которое можно ясно задокументировать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Травлина является примером того, как повышение уровня моря может отразиться и на других местах обитания человека в разных странах мира.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правительство Травлины хочет, чтобы граждане узнали как можно больше о производстве углекислого газа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ**

Фильм «Травлина: потерянный рай» — популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живёт в основном за счёт туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Учёные считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, большая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

Информация о задании	
Когнитивные умения	Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять проблемы и ситуации: описывать и объяснять сложную ситуацию или проблему
Формат задания	Сложный множественный выбор
Средний результат РФ	27,9%
Средний результат по странам	23,2%
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	4

### Комментарии эксперта:

В первом задании представлен краткий текст о вымышленном документальном фильме «Травлина: Потерянный рай». Фильм рассказывает о вымышленном островном государстве Травлина, которое пострадало от повышения уровня океана. Сотни травлинцев были вынуждены переселиться на земли, расположенные выше, чтобы избежать изменений в низменных районах островов. В тексте также говорится, что, если условия окружающей

среды не улучшатся, бóльшая часть территории Травлины окажется под водой к 2075 году.

В задании названа цель режиссера при создании документального фильма: «убедить аудиторию в том, что повышение глобальной температуры представляет собой угрозу, оказывающая воздействие на жизнь людей». Указаны четыре причины, которые могли бы объяснить, почему режиссер выбрал для своего фильма страну Травлину. Учащийся должен оценить, насколько убедительным может быть пример Травлины, учитывая цель режиссера. Второе и третье утверждения указывают причины, которые объясняют выбор режиссера. В обоих случаях есть указания, на то, почему ситуация на Травлине может оказать влияние на зрителей, даже тех, кто живет далеко от Травлины или от океана. Первое и последнее высказывания не могут объяснить, почему режиссер использовал Травлину в качестве примера. Эти утверждения связаны с узкой аудиторией, которая уже осведомлена о последствиях повышения глобальной температуры и верит им. Верный ответ: «Нет», «Да», «Да», «Нет».

Результат российских школьников несколько выше среднего международного. Лучший результат Сингапура – 39,92 %.

### Повышение уровня моря: задание № 2

PISA 2018

?
◀ ▶

**Повышение уровня моря**  
Вопрос 2 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Повышение уровня моря», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Некоторые специалисты по проблемам окружающей среды опасаются, что внимание, которое уделяется Травлине благодаря успеху фильма, может иметь негативные последствия.

Являются ли ситуации, приведённые в таблице ниже, примерами возможных негативных последствий? Отметьте **«Да»** или **«Нет»** для каждого примера.

Являются ли это примером возможного негативного последствия успеха фильма?	Да	Нет
Туристы, спеша увидеть эти острова, пока ещё не стало поздно, будут приплывать на огромных круизных кораблях, которые загрязнят воздух и воду.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Привлечение мирового внимания к спасению Травлины может помешать решению более крупных вопросов, связанных с глобальными изменениями климата.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правительство Травлины может приложить все усилия, чтобы быстро получить пожертвования для тех, кто в них больше всего нуждается.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Хотя по мере повышения уровня моря травлинцы могут переселиться на земли, расположенные выше, они потеряют большую часть своих обрабатываемых земель.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ

Фильм *«Травлина: потерянный рай»* — популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живёт в основном за счёт туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Учёные считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, бóльшая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать действия и последствия: оценивать последствия и выводы
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	12,9 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	5

**Комментарии эксперта:**

В этом задании учащиеся должны уметь определить возможные негативные последствия успеха фильма и внимания к Травлине и определить, является ли каждая ситуация примером возможных негативных последствий. Верный ответ: «Да», «Да», «Нет», «Нет». Первые два примера описывают прямые возможные последствия внимания к Травлине, которые могут иметь и дополнительные негативные последствия для жителей островного государства. Третья и четвертая ситуации на самом деле не являются следствиями того, что к Травлине будет привлечено внимание. В третьем примере вопрос о том, может ли правительство выделять пожертвования нуждающимся, не имеет связи с успехом фильма, и в большей степени зависит от возможностей правительства. Четвертый пример выражает следствие, которое связано с тем, что травлинцы должны переселяться на земли, расположенные выше, и это не имеет отношения к успеху документального фильма.

Результаты выполнения этого задания в странах-лидерах: Сингапур – 35%.

**Повышение уровня моря: задание № 3**

PISA 2018 ? ◀ ▶

---

**Повышение уровня моря**  
Вопрос 3 / 5

*Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Для защиты наиболее густонаселённых островов Травлины рассматриваются несколько проектов, включая строительство дамбы. Эти проекты очень дорогостоящие, и страна не может себе позволить оплатить их самостоятельно. Одно из предложений организаций по борьбе с изменениями климата состоит в том, чтобы создать международное партнёрство с участием разных стран для финансирования проектов в Травлине. Однако эта идея подняла волну дебатов в международной прессе.

Являются ли аргументы, приведённые в таблице ниже, аргументами за или против этого предложения? Отметьте «**За**» или «**Против**» для каждого аргумента.

Является ли данный аргумент аргументом за или против международного финансирования проектов в Травлине?	За	Против
Это исключительные обстоятельства, и на карту поставлены жизни жителей Травлины.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие страны захотят такой же поддержки для своих проектов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Международным группам надо сконцентрироваться на более крупных проектах, направленных на борьбу с изменениями климата.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Травлину нельзя спасти, поэтому эти инвестиции будут иметь только временный эффект.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изменение климата — это глобальная проблема, и варианты решений, которые будут испробованы в Травлине, могут помочь и другим странам.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять проблемы и ситуации: описывать или объяснять сложную ситуацию или проблему
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат РФ</i>	36,5 %
<i>Средний результат по странам</i>	27,9 %
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	3

**Комментарии эксперта:**

В этом задании вводится новая информация о проектах, которые могут быть осуществлены, чтобы помочь островам государства Травлина. В кратком тексте дается пояснение, что Травлина не может самостоятельно осуществить их, поэтому предложено создать международное объединение стран, которые будут финансировать проекты в Травлине. Для выполнения задания требуется прочитать пять аргументов и определить, какой из них за или против идеи международного финансирования проектов в Травлине. Верный ответ предполагал правильный выбор для всех утверждений: «За», «Против», «Против», «Против», «За».

Лучший результат выполнения этого задания у учащихся Сингапура – 52,3 %. Учащиеся России показали результат выше среднего международного.

**Повышение уровня моря: задание № 4**

PISA 2018

**Повышение уровня моря**  
Вопрос 4 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

В таких случаях, как в Травлине, жители могут быть вынуждены стать «климатическими беженцами». Климатические беженцы — это люди, вынужденные покидать свои родные места или страны из-за экологических катастроф.

Какова одна проблема, с которой, скорее всего, столкнутся климатические беженцы при переезде на новое место?

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Выявлять и анализировать различные точки зрения: распознавать точки зрения
<i>Формат задания</i>	Открытый ответ – проверка экспертами
<i>Средний результат по РФ</i>	64,8 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	1

### **Комментарии эксперта:**

В этом задании учащихся просят назвать одну проблему, с которой столкнутся климатические беженцы при переезде на новое место. Это задание было одним из самых простых среди заданий по глобальным компетенциям. Оно посвящено климатическим беженцам, но проблемы всех беженцев, независимо от причин вынужденного изменения места жительства, похожи. Большинство участников исследования вряд ли были беженцами, однако проблемы переезда на новое место многие учащиеся могут себе представить или испытать сами. Таким образом, учащиеся могли бы применить свои знания к этому контексту, чтобы распознать проблемы, которые затрагивают климатических беженцев. Разработчики теста предложили четыре крупные категории проблем, которые актуальны для климатических беженцев и других лиц, нуждающихся в переселении: трудности общения, финансовые/экономические трудности, трудности адаптации к жизни на новом месте и трудности, связанные с отъездом или потерей общины или дома и/или поиском нового места для жизни. Если отвечающие давали ответ, который соответствовал одной из выделенных групп проблем, то ответ засчитывался как верный.

Лучший результат выполнения данного задания показали учащиеся Сингапура: 92,6 %.

Инструкция по оценке открытого ответа:

### **Ответ принимается полностью**

Код 1: Приведена проблема, связанная с тем, что кто-то покидает свои родные места или страну. В ответах должно говориться об одной из следующих видов проблем:

1. Коммуникативные
2. Финансовые/экономические
3. Трудности, связанные с жизнью на новом месте
4. Трудности, связанные с оставлением или потерей сообщества или дома и/или с поиском нового места для жизни
  - Возможно, они не знают языка. [1]
  - Язык [1 – минимальный ответ. Слово «язык» достаточно сильно связано с проблемой коммуникации]
  - Может быть, они не знают языка, что может затруднить им получение работы. [1 и 2]
  - Им, возможно, придется переехать в более дорогое для жизни место, и жизнь там станет для них труднее. [2]
  - Они могут быть незнакомы с новой культурой и не «вписаться» в нее. [3]

- У них могут возникнуть проблемы с тем, чтобы с кем-то подружиться, потому что они другие. [3]
- Они могут не привыкнуть к температуре и влажности на новом месте и легко заболеть. [3 – ответы, в которых говорится об адаптации к климату на новом месте, считаются приемлемыми]
- Дискриминация [3 – минимальный ответ; такие слова, как «расизм», «предрассудки» и т.п. считаются приемлемыми, поскольку они достаточно сильно связаны с проблемой, которую могут испытывать беженцы при адаптации к жизни на новом месте]
- Они, возможно, не могут переехать, взяв с собой всю свою семью. [4]
- Они могут потерять свою родную страну. [4]
- Им было бы грустно покинуть то место, которое они называли своим домом. [4]
- Некоторые страны могут не разрешить принимать их. [4]

### Повышение уровня моря: задание № 5

PISA 2018

Повышение уровня моря  
Вопрос 5 / 5

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Для того, чтобы справиться с угрозой повышения уровня моря, необходимы как краткосрочные, так и долгосрочные меры. Краткосрочные меры дают немедленный эффект или обеспечивают решение проблемы в ближайшее время. Долгосрочные меры дают эффект только спустя какое-то время.

Для каждого из приведённых ниже предложений укажите, является ли оно краткосрочной или долгосрочной мерой по решению проблемы повышения уровня моря. Отметьте «Краткосрочная» или «Долгосрочная» для каждого предложения.

Является ли данное предложение краткосрочной или долгосрочной мерой по решению проблемы повышения уровня моря?	Краткосрочная	Долгосрочная
Строительство морских защитных сооружений, таких как дамбы или волнорезы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сокращение выброса газов, дающих парниковый эффект, нагревающий планету.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Установка устройств для производства питьевой воды из морской путем её опреснения (удаления из неё соли).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Перемещение деревень и городов на земли, расположенные выше.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Поддержка исследований по разработке новых способов защиты людей и земель.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать действия и последствия: оценивать действия
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	13,5 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	5

***Комментарии эксперта:***

Учащимся предлагалось рассмотреть меры по преодолению опасности повышения уровня моря и разделить их на краткосрочные и долгосрочные. Строительство дамб, установка опреснительных сооружений, перемещение деревень – краткосрочные меры. Реализация каждой из них может потребовать больших усилий и нескольких лет, но все они направлены на достаточно быстрое или немедленное реагирование на проблемы, с которыми сталкиваются люди на острове при повышении уровня моря. Напротив, сокращение выбросов парниковых газов и поддержка исследований в области новых стратегий защиты являются мерами, которые должны осуществляться в течение более длительного периода. Каждое из этих решений может занять десятилетия и помогает устранить системные причины повышения уровня моря. Ответ на это задание мог быть частично верным и полным верным. Верный ответ: «Краткосрочная», «Долгосрочная», «Краткосрочная», «Краткосрочная», «Долгосрочная». Чтобы ответ засчитывался как частично верный, четыре из пяти предложений должны были быть определены верно. При полном верном ответе все пять мер должны были быть определены верно. Если три или менее мер были определены верно, задание считалось невыполненным. Уровень сложности этого задания основан на полном верном ответе. Результат российских учащихся по полному верному ответу – 13,5 %, по частично верному ответу – 26,5 %. Результаты Сингапура: 17,6 % и 43,0 % соответственно.

## БЛОК 5. ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

В этом комплексном задании обучающиеся знакомятся с концепцией «быстрой моды», которая представляет собой тенденцию, при которой одежда является недорогой, менее качественной и производится с учетом частых изменений тенденций моды. Эта одежда не предназначена для ношения потребителями в течение нескольких сезонов. Она будет выброшена или подарена, как только выйдет из моды. Учащиеся также узнают об альтернативной концепции - долговечной одежде. Долговечная одежда стоит дороже, имеет лучшее качество и предназначена для ношения в течение более длительного периода времени. Также рассказывается о трех принципах производства этической одежды. Учащихся просят рассмотреть последствия производства одежды и установить связи с принципами производства этической одежды.

### Этичная одежда: задание № 1

PISA 2018

**Этичная одежда**  
Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

В таблице ниже перечислены возможные последствия тренда «Быстрой моды».

Противоречат ли перечисленные ниже возможные последствия одному или нескольким принципам этического производства одежды? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого из возможных последствий.

Противоречат ли это возможное последствие принципам этического производства одежды?	Да	Нет
Больше одежды оказывается на мусорных свалках.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Больше одежды отдаётся в благотворительные организации.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Почасовая оплата труда остаётся низкой, чтобы удерживать низкими цены на одежду.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Новые направления в моде требуют от рабочих постоянно осваивать новые швейные технологии.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этической одежды должно следовать трём важным принципам:

**Принципы производства этической одежды**

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать действия и последствия: оценивать последствия и выводы
<i>Формат задания</i>	Сложный множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	20,8 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
<i>Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание</i>	4

### Комментарии эксперта:

Представлены четыре возможные последствия развития «быстрой моды», и обучающимся необходимо решить, нарушает ли каждое из этих последствий один или несколько принципов производства этической одежды. Нарушают эти принципы первое и третье последствия. Первое последствие нарушает второй принцип, потому что появление большего количества одежды на свалках увеличивает объемы экологических отходов вместо того, чтобы минимизировать их. Третье последствие нарушает первый принцип, поскольку сохранение низких ставок оплаты труда означает, что компания или отрасль не работают над тем, чтобы обеспечить работникам справедливую заработную плату. Второе и четвертое последствия не нарушают принципов производства этической одежды. Чтобы ответ считался верным, нужно было дать все ответы верно: «Да», «Нет», «Да», «Нет». Результаты учащихся Сингапура: 48,7 %.

### Этичная одежда: задание № 2

PISA 2018

**Этичная одежда**  
Вопрос 2 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопрос.

Большая группа потребителей, агитирующих за производство этической одежды, призывает запретить одежду «Быстрой моды». Они призывают людей покупать вместо неё долговечную одежду. Их кампания имела большой успех в социальных сетях, и миллионы их последователей присоединились к призыву о запрете. Ситуация, когда люди покупают больше долговечной одежды и меньше одежды «Быстрой моды», может иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

Опишите одно положительное последствие и одно отрицательное последствие.

Положительное последствие:

Отрицательное последствие:

### ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этической одежды должно следовать трём важным принципам:

#### Принципы производства этической одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

### Информация о задании

Когнитивные умения	Оценивать действия и последствия: понимать последствия, результаты и выводы
Формат задания	Открытый ответ – проверка экспертами
Средний результат по РФ	42,2 %
Средний результат по странам	-
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	3

### **Комментарии эксперта:**

При выполнении этого задания требуется предположить, что могло бы произойти, если бы существовал запрет на «быструю» модную одежду. Учащиеся должны указать одно возможное положительное последствие такого запрета и одно отрицательное. Для того, чтобы они могли прогнозировать любое последствие, им сначала нужно получить представление о текущих следствиях существования «быстрой моды», описанных в тексте. Затем они должны рассмотреть, что произойдет, если запрет вступит в силу, что требует от учащегося способности мыслить за рамками ситуации. Было разработано несколько типов ответов как для положительных, так и для отрицательных последствий, которые приведены в инструкции по оценке. При выполнении задания ответ рассматривался как полный верный, если обучающиеся могли правильно описать как положительное, так и отрицательное последствие. Частично верный – если они могли указать только положительное или только отрицательное последствие.

Полный верный ответ смогли дать 42,2 % российских обучающихся, указать только одно – положительное или отрицательное последствие – 18,1 %. Лучшие результаты у учащихся Сингапура: 66,4 % дали полный верный ответ; 14,7 % – частично верный ответ.

Инструкция по оценке открытого ответа:

#### **Ответ принимается полностью**

Код 2: Даны верные ответы относительно положительного И отрицательного последствий. В принципе, два последствия должны быть записаны в верных ячейках. Если обучающийся поместил оба ответа в одну ячейку, то должно быть ясно, что один из них описывает положительное последствие, а второй – отрицательное последствие. Верные возможные последствия приведены ниже.

Положительное последствие – в ответе должно говориться об одном из следующих видов последствий:

1. Положительное влияние на окружающую среду
2. Положительное влияние на работников
3. Положительное влияние на покупателей
4. Положительное влияние на индустрию производства одежды
5. Положительное влияние на моду или на одежду
  - Люди будут чаще носить долговечную одежду, и меньше одежды будет выбрасываться. [1]
  - Было бы меньше загрязнения. [1]
  - Этичная одежда уменьшает количество отходов на свалках. [1]
  - Работники получают справедливую зарплату. [2]
  - К рабочим будут лучше относиться. [2]
  - Будет доступна более долговечная одежда. [3 или 5]
  - Предложения более долговечной одежды могут усилить конкуренцию. [3 или 4]
  - Откроются фабрики по производству более долговечной одежды. [4]
  - Станет проще и дешевле делать долговечную одежду. [3 или 4]
  - Это будет более этично. [5]
  - Одежда будет носиться дольше. [5]

Отрицательное последствие – в ответе должно говориться об одном из следующих видов последствий:

1. Отрицательное влияние на работников
2. Отрицательное влияние на покупателей или на благотворительные организации, занимающиеся сбором одежды

3. Отрицательное влияние на индустрию производства одежды
4. Отрицательное влияние на моду или на одежду
  - Некоторые фабрики, производящие одежду «быстрой моды», могут закрыться, потому что люди не будут покупать их одежду. [1 или 3]
  - Люди не должны будут покупать много одежды, поскольку долговечная одежда носится дольше, поэтому для рабочих, занятых производством одежды, будет меньше работы. [1]
  - Цены на одежду будут подниматься для всех, если будет доступно больше долговечной одежды, чем одежды «Быстрой моды». [2]
  - Меньше разных стилей будет предлагаться. [2 или 4]
  - Меньше одежды будет жертвоваться на благотворительность. [2]
  - Компании будут получать меньше прибыли, продавая долговечную одежду. [3]
  - Если компании переключатся на долговечную одежду, они могут стать не такими успешными, как были раньше. [3]
  - Одежда будет более скучной. [4]

***Ответ принимается частично***

Код 1: Приведено верное возможное положительное последствие ИЛИ верное возможное отрицательное последствие. Другое возможное последствие отсутствует, неверное, неопределенное, недостаточное или не относится к вопросу. Верное последствие должно быть записано в верной ячейке.

Примечание: В данном задании каждый ответ оценивается независимо от другого.

## Этичная одежда: задание № 3

PISA 2018

**Этичная одежда**  
Вопрос 3 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Алла нашла информацию о фабрике одежды, которая пытается улучшить свою репутацию как этичного производителя одежды. Она обнаружила, что следование одному из принципов производства этичной одежды иногда противоречит другому принципу.

Какое из следующих действий, предпринятых фабрикой, создаёт противоречие между двумя принципами производства этичной одежды?

- Предоставление наёмным рабочим возможности в свободное время посещать бесплатные занятия по финансовой грамотности.
- Обращение в суд с целью оспорить требование правительства повысить заработную плату.
- Переход на сорт хлопка, выращивание которого требует минимального количества воды и большого количества пестицидов.
- Увольнение сотрудников, которые не выполняют установленные управляющим фабрикой нормы производительности труда.

### ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

**Принципы производства этичной одежды**

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

<b>Информация о задании</b>	
<i>Когнитивные умения</i>	Оценивать действия и последствия: оценивать действия
<i>Формат задания</i>	Простой множественный выбор
<i>Средний результат по РФ</i>	40,3 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	4

### Комментарии эксперта:

В этой задании обучающиеся должны подумать о том, как одно действие может повлиять на другое действие с учетом принципов производства этичной одежды. Описаны четыре действия, которые предприняло руководство фабрики. Обучающиеся должны определить, какое из них вызывает конфликт между двумя принципами производства этичной одежды. Верный ответ – «Переход на сорт хлопка, выращивание которого требует минимального количества воды и большого количества пестицидов». Он отвечает третьему принципу производства этичной одежды (минимизация потребления воды). Однако, этот вид хлопка требует большого количества пестицидов, что нарушает второй принцип (минимизация отходов и загрязнения окружающей среды). Лучший результат выполнения этого задания у участников из Сингапура (59,7 %).

## Этичная одежда: задание № 4

PISA 2018

?
◀ ▶

**Этичная одежда**  
Вопрос 4 / 4

*Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

В качестве эксперимента торговый автомат в Берлине продавал белые футболки за два евро (около 150 руб.). Перед тем, как выдать футболку покупателю, на экране демонстрировались шокирующие снимки условий труда на фабрике по производству одежды. После этого покупателю предлагалось либо завершить покупку, либо пожертвовать эти два евро на то, чтобы сделать производство одежды более этичным.

Девять из десяти покупателей выбирали пожертвование.

Как вы думаете, почему большинство людей выбирало пожертвование?

### ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

**Принципы производства этичной одежды**

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

<i>Когнитивные умения</i>	Выявлять и анализировать различные точки зрения: распознавать точки зрения
<i>Формат задания</i>	Открытый ответ – проверка экспертами
<i>Средний результат по РФ</i>	47,8 %
<i>Средний результат по странам</i>	-
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание	2

### Комментарии эксперта:

В задании описывается эксперимент, который был проведен в Германии. В торговом автомате предлагалось купить футболки всего за два евро. Однако, прежде чем автомат выдавал футболку, на нем возникало изображение условий труда рабочих, которые производили футболку. Затем клиентов спрашивали, хотят ли они продолжить покупку, или они готовы пожертвовать эти два евро, чтобы сделать производство одежды более этичным. Учащиеся узнают, что в этом эксперименте 9 из 10 человек в итоге выбирали пожертвование. Для выполнения задания требовалось написать своими словами, почему большинство людей решили сделать пожертвование. В руководстве по проверке были заложены два типа полных верных ответа, оба из которых предусматривали, что обучающийся может встать на точку зрения человека, который только что узнал, как была сделана футболка. Лучшие результаты выполнения этого задания: Сингапур – 81,7 %, Канада – 77,0 %.

Инструкция по оценке открытого ответа:

**Ответ принимается полностью**

Код 1: Описана причина пожертвования, которая относится к пониманию условий труда в индустрии производства одежды или к тому, как действия покупателей влияют на других людей.

- Снимки заставили людей осознать реальную стоимость этой футболки.
- Снимки заставляли людей подумать о том, как их действия влияют на других людей.
- Это заставило людей осознать, что эта футболка была дешевой из-за того, что фабрики эксплуатируют своих работников.
- Потому что они видели снимки, и они осознали. *[Минимальный ответ – затрагивает вопрос осознания, но не указывает конкретно, что именно узнали покупатели]*
- Они видели, как тяжело должны работать рабочие.
- Они не хотели вносить свой вклад в плохие условия труда.

ИЛИ: Описана причина пожертвования, которая сфокусирована только на эмоциях или мотивах тех, кто делал пожертвования.

- Люди чувствовали себя виноватыми.
- Снимки заставили людей почувствовать себя плохо, покупая одежду.
- Они почувствовали давление.
- Они хотели помочь.
- Потому что они сострадательные.
- Это было простейшее действие, которое могли сделать люди, чтобы помочь рабочим и не чувствовать себя виноватыми.
- Они чувствовали, что это наименьшее, что они могут сделать.