

ХАРАКТЕРИСТИКИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

6 класс

ЧАСТЬ 1

ОБЛАСТЬ «РЕШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ»

Комплексное задание «Пищевые продукты» (3 задания).

«Пищевые продукты». Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Свободно конструируемый ответ (слова и словосочетания)
- **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных оснований для классификации.

Внимание. Целесообразность того или иного выбора оснований для деления продуктов на группы и подгруппы НЕ является предметом оценки в данном задании.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Предложено три и более разных основания для классификации пищевых продуктов. Разделение всех продуктов на указанные на группы проведено в целом в соответствии с выбранными критериями деления. Допустима неточность в отнесении одного какого-либо продукта к выбранным группам. «Лишних» продуктов, не отнесённых ни к одной из выделенных групп, «на столе» не осталось.
1	Предложено несколько разных оснований для классификации пищевых продуктов, И хотя бы для одного или двух разных оснований правильно проведено разделение на указанные группы: <ul style="list-style-type: none"> – на указанные группы разделены все продукты, лишних не осталось, указан состав каждой из выделенных групп; – продукты распределены в целом в соответствии с выбранными критериями деления. Допустима неточность в отнесении какого-либо одного продукта к выбранным группам.
0	<ul style="list-style-type: none"> – Ответ отсутствует ИЛИ продемонстрирован отказ отвечать, ИЛИ – Ответ не соответствует содержанию/заданию, ИЛИ – Верное разделение на группы (разделены <u>все</u> продукты, лишних не осталось, состав групп отвечает выбранному критерию) проведено только для одного основания.

	<p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продемонстрирован отказ отвечать: записано что-то типа «<i>пыва</i>» – Ответ не соответствует ни заданию, ни теме: «<i>просто на свои места просто как захочется по необходимости</i>» – Ответ не соответствует теме: предложенное деление НЕ является классификацией. В качестве оснований названы <ul style="list-style-type: none"> ▪ фрукты и овощи ▪ продукты для приготовления блинов ▪ молочные продукты ▪ рассыпчатые продукты <p style="text-align: center;"><i>Группы не указаны</i></p> – Ответ не соответствует заданию, например, названы только основания, продукты по группам не разложены, или напротив, продукты разложены на какие-то НЕ названные группы, остались лишние продукты, не отнесенные ни к одной из групп.
--	--

«Пищевые продукты». Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка идей.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** Оценка соответствия идеи предложенному критерию.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран один их способов № 3 ИЛИ № 4.
0	Выбран иной способ.

«Пищевые продукты». Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение естественно-научных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение креативной идеи.
- **Контекст:** Научный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение идеи эксперимента.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>В ответе присутствуют оба следующих элемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исследовательский вопрос И 2) Метод <p>При этом и вопрос, и метод соответствуют теме и заданию, имеют смысл и представляют определённый интерес; желательно нестандартно сформулированы или предлагают исследовать неожиданные аспекты.</p> <p>Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Исследовательский вопрос</u>: Что сварится быстрее в кипячёной воде – рис или пшено? 2) <u>Метод</u>: Я нагреваю две кастрюли с водой до одинаковой температуры, в одну кладу рис, в другую пшено и наблюдаю за результатом.
1	<p><u>Вариант 1.</u> В ответе присутствуют оба следующих элемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исследовательский вопрос И 2) Метод <p>При этом и вопрос, и метод соответствуют теме и заданию и имеют смысл. Однако вопрос не представляет особого интереса или ответ на него хорошо известен ребёнку и приводится им самим в описании метода.</p> <p>Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Исследовательский вопрос</u>: Что произойдёт, если соду погасить уксусом? 2) <u>Метод</u>: Я смешиваю половину чайной ложки соды и четверть чайной ложки столового уксуса и кладу в тесто. Тесто разрыхляет сода, которая остаётся после гашения уксусом. При нагревании теста пищевая сода разлагается с выделением углекислого газа, который и придаёт тесту определённую пористость.

	<p><u>Вариант 2.</u> В ответе присутствуют ТОЛЬКО ОДИН из следующих элементов: Исследовательский вопрос ИЛИ Метод. Или записанный метод позволяет получить ответ на поставленный вопрос лишь частично.</p> <p>При этом записанный элемент имеет смысл и соответствует теме и заданию.</p> <p><u>Например,</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Исследовательский вопрос:</u> Что произойдет, если соду погасить уксусом? 2) <u>Метод:</u> Я беру чайную ложку соды и наливаю туда пол чайной ложки уксуса. Затем происходит химическая реакция.
0	<ul style="list-style-type: none"> – Ответ отсутствует ИЛИ демонстрируется отказ отвечать, ИЛИ – Ответ повторяет пример, ИЛИ – Ответ не соответствует заданию и/или теме.

ОБЛАСТЬ «ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»

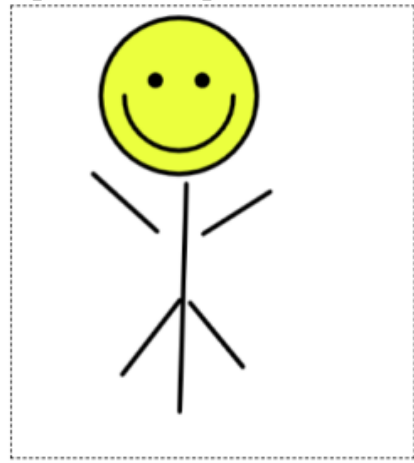
Комплексное задание «На седьмом небе» (3 задания).

«На седьмом небе». Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами (в виде рисунка и текста).
- **Объект оценки:** Выдвижение идей различающихся иллюстраций к фразеологизму.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>Созданы два разных рисунка, иллюстрирующих значение выражения «на седьмом небе». Допустимые иллюстрации: – прямое и переносное значение. Например:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Подписи под рисунками: 1) человек очень рад и счастлив; 2) слои атмосферы</p>
1	<p>- Созданы два рисунка, НО только один из них иллюстрирует значение выражения «на седьмом небе» и содержит пояснение. ИЛИ - Созданы два рисунка, НО они повторяют друг друга по замыслу или способу (манере) исполнения ИЛИ - Создан всего один рисунок, иллюстрирующий значение выражения «на седьмом небе» и содержащий пояснение.</p>

Например,



Подпиши под рисунками:

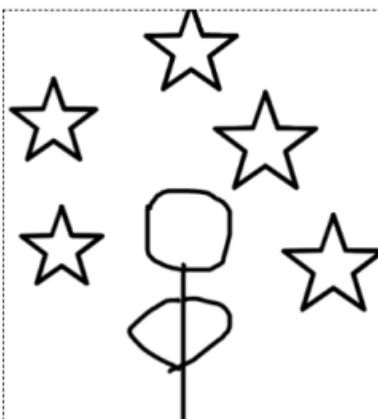
- 1) человек на седьмом небе от счастья;
- 2) человек счастлив, он на седьмом небе от счастья

Комментарий. Оба рисунка отражают сходные замыслы сходными средствами

0

Ответ отсутствует, ИЛИ

-НИ ОДИН из созданных рисунков НЕ поясняет значение фразеологизма «На седьмом небе». Например



Подпиши под рисунками:

- 1) Витать в облаках;
- 2) Ты – космос)

«На седьмом небе». Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Отбор креативной идеи.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** Выбор наиболее и наименее креативной идеи рисунка, поясняющего значение фразеологизма.

Система оценивания

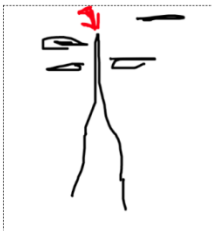
Балл	Содержание критерия
1	Дан следующий ответ: – наиболее креативным рисунком назван любой из рисунков № 2, № 3 или № 4, – наименее креативным рисунком назван рисунок № 6.
0	Ответ отсутствует или выбраны ответы № 1 или № 5.

«На седьмом небе». Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Визуальное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи
- **Контекст:** Образовательный.
- **Уровень сложности:** Высокий.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде рисунка и текста.
- **Объект оценки:** Совершенствование рисунка на основе дополнительных требований.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>При доработке сохранен основной сюжет и добавлены дополнительные рисунки и подписи, помогающие понять ситуацию «на седьмом небе».</p> <p>Например, дорисованы столики у окна, подарки, торт, радостный человек, у которого день рождения или какое-то радостное событие и т.п.</p> <p>В работе можно нарисовать дополнительный рисунок как выноску – внутри ресторана, который расположен на самом верху. На высоте отмечают день рождения ребенка.</p>
1	<p>При доработке сохранен основной сюжет и</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЛИБО добавлены только поясняющие подписи, НО больше ничего не подрисовано, – ЛИБО добавленные детали не помогают лучше понять значение фразеологизма.
0	<p>Ответ отсутствует ИЛИ</p> <p>Ответ НЕ отвечает теме ИЛИ требованиям задания. Например,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Подпись под рисунком: Ты добьёшься вершины, я жду тебя там</p> <p><i>Комментарий. Основной сюжет НЕ сохранён, ни рисунок, ни подпись не помогают лучше понять смысл фразеологизма.</i></p>

ОБЛАСТЬ «РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

Комплексное задание «Дарящие надежду» (4 задания).

«Дарящие надежду». Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей.
- **Контекст:** Общественный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста
- **Объект оценки:** Выдвижение различных причин трудностей жизни бездомных животных.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Записано четыре различные идеи, достаточно понятно сформулированные и описывающие причины, по которым жизнь домашних животных вне дома превращается в жалкое существование. Например: <ol style="list-style-type: none"> 1. животные могут замерзнуть от холода 2. им нужна ласка и любовь 3. в любой момент они могут быть пойманными живодерами 4. многие домашние животные плохо ориентируются в уличной среде 5. им трудно добывать себе пищу
1	Записано три разных идеи, отвечающих требованию задания (достаточно понятно сформулированные и описывающие причины, по которым жизнь домашних животных вне дома превращается в жалкое существование).
0	-Ответ отсутствует, ИЛИ -Записано менее трех разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ -Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами одни и те же причины ИЛИ -Записанные идеи не соответствуют теме и/или заданию. Например: <ol style="list-style-type: none"> 1. они становятся мокрые и грязные некрасивые 2. они могут становиться очень агрессивными и нападать на людей и других собак

«Дарящие надежду». Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** Общественный
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста
- **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Записано четыре различные идеи , отвечающие требованию задания: предложить эффективные и нестандартные решения, как помочь бездомным домашним животным. Они должны быть полно и достаточно понятно сформулированы . Например: <ol style="list-style-type: none"> 1. Приносить еду 2. Свезить к ветеринару, а затем отвезти в приют или же взять себе, если есть такая возможность 3. Обустроить хоть подобие будочки, чтобы хоть было не так холодно и мокро 4. Сообщить о них в службу защиты животных
1	Записано три разных идеи помощи, отвечающих требованию задания. Они должны быть сформулированы достаточно понятно, и выражать идеи о способах оказания помощи , а не обобщённые проблемы, такие как, <i>голод, холод, опасности от людей, опасности от болезней</i> .
0	-Ответ отсутствует, ИЛИ -Записано менее трёх разных идей помощи, ИЛИ -Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами схожие по существу приёмы и меры, ИЛИ -Ответ не соответствует теме и/или заданию.

«Дарящие надежду». Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка и отбор идей
- **Контекст:** Общественный
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа.
- **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи помощи бездомным животным.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, нестандартна (редко встречается в выборке ответов) и эффективна (имеет ценность); например, выбрана одна из идей 2, 3 или 4.
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, НО НЕ оригинальна (часто встречается в выборке ответов) ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 6, 7 или 8.
0	Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 1, 5 или 9.

«Дарящие надежду». Задание 4.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи.
- **Контекст:** Общественный
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Записанная идея адекватна заданию, развивает исходную идею, имеет оригинальное и реалистичное решение, дает возможность привлечь к реализации большое количество людей. Например, <i>провести один день с классом в приюте для собачек.</i>
1	Записанная идея адекватна заданию, развивает исходную идею, НО НЕ оригинальна (часто встречается в выборке) ИЛИ НЕ реалистична ИЛИ для её реализации достаточно одного человека. Например, <i>пообещать привлекательный для многих приз.</i>
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Записанная идея НЕ адекватна заданию, ситуации и новым требованиям, ИЛИ НЕ оригинальна и НЕ имеет ценности. Например, <i>собраться всем классом.</i>

ОБЛАСТЬ «ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ»

Комплексное задание «Приют для животных» (3 задания).

«Приют для животных». Задание 1.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение креативных идей
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста.
- **Объект оценки:** Выдвижение идеи текста для социальной сети.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>Написанный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует заданию (содержит в том или ином виде призыв прийти на выставку домашних животных, как-то обозначает детали); • старается привлечь внимание читателя (например, воздействует на эмоции при помощи рассказа о трудной судьбе животных). <p><i>Пример ответа</i></p> <p>Уже в эти выходные вы сможете прийти в музей один, а уйти с другом! Ждем вас в 2 часа. Наши сотрудники расскажут, как кормить питомцев и ухаживать за ними, как правильно их воспитывать. Также вы сможете пообщаться со всеми животными нашего приюта!</p> <p><i>(Ученик подает информацию о выставке, одновременно стараясь вовлечь читателя эмоционально, описывая, что с ним может произойти, если он придет на выставку).</i></p> <p><i>Пример ответа</i></p> <p>В нашем приюте живет кошка Маруся. После того, как хозяйка от неё отказалась, она очутилась на улице. Там её нашёл мужчина, у которого дома уже есть несколько собак, и они бы не ужились вместе, поэтому Марусю пришлось отнести в приют. Приходите посмотреть на эту красавицу на нашей выставке в краеведческом музее! Она состоится в выходные.</p> <p><i>(Ученик пытается привлечь внимание читателя рассказом о появлении животного в приюте, не забывая, что цель поста – пригласить на выставку).</i></p>

<p>1</p>	<p>Написанный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует заданию (содержит в том или ином виде призыв прийти на выставку домашних животных, как-то обозначает детали); • похож на стандартное объявление, никак не привлекает внимание читателя. <p><i>Пример ответа:</i> В ближайшие 2 выходных дня в Домодедовском краеведческом музее будет проводиться благотворительное мероприятие. Вы сможете позаботиться о разных животных. Если вам кто-то приглянулся, вы сможете забрать их себе. (Ответ похож на стандартное объявление)</p>
<p>0</p>	<p>Ответ отсутствует, ИЛИ</p> <p>- Написанный текст не соответствует заданию (призыв прийти на выставку домашних животных не прочитывается или совсем не обозначены никакие детали: что, где, когда будет происходить).</p> <p><i>Пример ответа</i> Этот ласковый котик Вася волею судьбы оказался у нас после падения с 7-го этажа. А наш замечательный пёс Бобик был спасён от грязных рук живодёров! Но при этом он сохранил доброту к людям! И готов помогать и быть самым верным другом! (Ответ содержит фантазию ребенка по поводу трудной судьбы животных, но при этом не соотносится с заданием, нет объявления о выставке).</p>

«Приют для животных». Задание 2.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Оценка идей.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Низкий.
- **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа
- **Объект оценки:** Оценка вариантов текста для социальной сети

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Выбран вариант 4 или 1.
0	Выбран вариант 2 или 3.

«Приют для животных». Задание 3.

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** Письменное самовыражение.
- **Компетентностная область оценки:** Доработка идей.
- **Контекст:** Учебный.
- **Уровень сложности:** Средний.
- **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом в виде текста.
- **Объект оценки:** Доработка текста для социальной сети.

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>Написанный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • связан с началом (если читать их один за другим, то они выглядят одним текстом, а не двумя разными); • соответствует заданию (описывается характер кошки и то, в каких ситуациях эти особенности характера проявляются); • в описании достаточно деталей, причем они относятся к особенностям характера / поведения кошки. <p><i>Пример ответа</i></p> <p>Джесси очень любопытная и пугливая кошка. Сначала она не очень доверяла нам, но, поняв, что мы ей не враги, стала сама приходить к нам и давать себя гладить. С ней очень весело. Она любит залезать куда не попадая! И поэтому с ней бывает много мороки, но этот незначительный недостаток, который для кого-то может быть и плюсом, меркнет на фоне того, какая Джесси ласковая кошка. Приходите в приют и сами убедитесь в этом! Уверяю, она понравится вам с первого взгляда и вы захотите забрать её себе.</p> <p><i>(Очень подробное и живое описание характера кошки).</i></p>
1	<p>Написанный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • связан с началом (если читать их один за другим, то они выглядят одним текстом, а не двумя разными); • соответствует заданию (описывается характер кошки и то, в каких ситуациях эти особенности характера проявляются); • в описании достаточно деталей, однако они не связаны с особенностями характера / поведения кошки. <p><i>Пример ответа</i></p> <p>Кошка была вся истощена и напугана. Мы её приютили и накормили, а когда она пришла в себя, мы её помыли и показали ветеринару. Джесси была абсолютно здорова. Она оказалась очень</p>

	<p>доброй и ласковой кошкой. <i>(Описание не связано с особенностями характера или поведения кошки)</i></p>
<p>0</p>	<p>Написанный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • не связан с началом (если читать их один за другим, то они выглядят двумя разными текстами) <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> • не соответствует заданию (нет попыток описать характер кошки) • внутренне нелогичный, несвязный. <p><i>Пример ответа</i> Эта кошка очень ласковая, добрая, милая, очень красивая расцветка. <i>(Нет попыток описать характер кошки).</i></p> <p><i>Пример ответа</i> Сначала она пугалась, и ей было страшно. Но потом она привыкла к нашему приюту. Через два месяца она окрепла и стала играть с другими кошками. Прошёл год, и её приютили к себе в новый дом. <i>(Не соответствует заданию, цель которого – поиск дома).</i></p>